



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
كلية التربية College of Education

# دليل برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة

(صعوبات التعلم)

قسم التربية الخاصة

الإصدار الخامس

1446هـ

2025 / 2024 م





جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

## الفهرس

2	الفهرس
3	مقدمة
4	نبذة مختصرة عن البرنامج
6	شروط القبول في البرنامج
7	شروط معادلة المقررات الدراسية
8	متطلبات التخرج
8	خصائص خريجي البرنامج
9	نواتج تعلم البرنامج
10	أعداد الملتحقين والخريجين من البرنامج
12	مكونات الخطة الدراسية للبرنامج
13	مقررات البرنامج
14	وصف مختصر لمقررات البرنامج
18	نبذة مختصرة لمقرر للمشروع البحثي
20	نبذة مختصرة لمقرر التدريب الميداني
22	التهيئة و التوجيه للطلاب الجدد
22	خدمات الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج
22	دور المرشد الأكاديمي ومهامه
23	مهام منسق الإرشاد الأكاديمي
24	إرشادات لطلاب البرنامج للاستفادة من الإرشاد الأكاديمي
25	معلومات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
26	بيانات تواصل تهم الطلاب
27	المصادر



## مقدمة

السعي للتعليم واكتساب المهارات والمعارف المتنوعة وفق ميول واتجاهات المتعلمين ضرورةً من ضرورات الحياة، وانطلاقاً من محاور رؤية المملكة 2030، واستناداً إلى برنامج التحول الوطني 2020، ورغبةً في تحقيق طموح جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في الارتقاء بالخدمات المقدمة لذوي الإعاقة والعاملين معهم، كان من المحتم العمل على رفع مستوى الوعي والاهتمام بهذه الفئة وتمكينهم في المجتمع حتى يكونوا قادرين على الاسهام بفاعلية في مسيرة النهضة والبناء ودفع عجلة التطور. لذا تكلفت جهود قسم التربية الخاصة بكلية التربية من خلال طرح برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة صعوبات تعلم كبرنامجٍ نوعيٍّ رائدٍ في مجال صعوبات التعلم، عمل على إعداده وتجويده وتحكيمه نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة العلمية والعملية والمؤهلين بأحدث المعارف والخبرات والممارسات في مجال التربية الخاصة. تكونت خطة البرنامج الدراسية من مجموعة المقررات الدراسية والموزعة على وحدات دراسية نظرية وعملية بلغت ست وثلاثون ساعة. كما أن للبرنامج رؤيته الخاصة ورسالته وأهدافه وشروطه الخاصة للقبول فيه ومتطلبات للتخرج منه، إذ يعد هذا البرنامج نافذة مضيئة للجامعة والكلية والقسم صوب المجتمع لمواكبة تطورات من خلال التعليم والتدريب ونشر الوعي بخصائص ذوي صعوبات التعلم واحتياجاتهم التربوية.



### نبذة مختصرة عن البرنامج

الدرجة العلمية الممنوحة:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم) Master of Education in Special Education Learning Disabilities
أسلوب الدراسة:	المقررات الدراسية ومشروع البحث
لغة البرنامج:	اللغة العربية
الجهات المستفيدة من البرنامج:	- وزارة التعليم. - الجامعات السعودية بشكل عام. - المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة. - مراكز البحوث والاستشارات في الوزارات والمؤسسات الحكومية.
الفئة المستهدفة:	المعلمون والأخصائيون والراغبون بالعمل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
الرسوم الدراسية:	60 ألف ريال (بما يعادل 15 ألف ريال لكل فصل دراسي)
صفحة البرنامج على موقع الجامعة:	<a href="https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs/master-of-education-in-special-education-learning-disabilities">https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs/master-of-education-in-special-education-learning-disabilities</a>

تنبثق رؤية ورسالة وأهداف برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم) من رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية، كما هو موضح أدناه:

#### رؤية الكلية

الريادة في إعداد الكوادر التربوية، والتميز في تأهيلها، وتدريبها محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

#### رسالة الكلية

إعداد كوادر تربوية وتأهيلها وتدريبها من خلال برامج متخصصة في مراحل البكالوريوس والدراسات العليا، تساهم في حل المشكلات التربوية عبر الدراسات والأبحاث، وتسعى إلى تفعيل الشراكات المجتمعية والاستشارات التربوية.

#### أهداف الكلية

1. تقديم خدمات معرفية وتعليمية عالية الجودة.
2. تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي والابتكار.
3. تطوير الخدمات والشراكات المجتمعية.
4. تنمية الموارد البشرية.
5. استدامة البيئة المشيدة للكلية.
6. تعزيز النظام الإداري للكلية.
7. تعزيز الاستدامة المالية للكلية.
8. تعزيز أنظمة تقنيات المعلومات والاتصالات بالكلية



#### رؤية البرنامج:

أن يكون برنامجاً رائداً يصنع نجاح المختصين في مجال صعوبات التعلم.

#### رسالة البرنامج:

التأهيل النوعي لمختصين في مجال صعوبات التعلم، ذوي معارف ومهارات في مجالات التشخيص، التدخل، و البحث العلمي وتمكينهم للإسهام بفاعلية في خدمة مجتمعهم.

#### أهداف البرنامج:

1. إعداد كوادر متخصصة ومؤهلة معرفياً ومهاريًا في مجالات التشخيص، التدريس، وتقديم الخدمات التربوية وفقاً لأحدث الممارسات المبنية على الأدلة لتمكينهم من دعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم و أسرهم بفاعلية.
2. تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب البرنامج من خلال إثرائهم بأحدث الدراسات العلمية والقضايا المعاصرة، وتمكينهم من إجراء المشاريع البحثية النوعية في مجال صعوبات التعلم.
3. بناء شراكة مع المجتمع من خلال التعليم والتدريب لنشر الوعي بخصائص واحتياجات الأفراد ذوي صعوبات التعلم وتعديل الاتجاهات نحوهم.
4. مواكبة المستجدات العلمية في ميدان صعوبات التعلم بشكلٍ خاص والتربية الخاصة بشكلٍ عام من خلال التطوير المستمر للبرنامج.
5. الارتقاء بمستوى الكفاءة والقدرة التنافسية لخريجي البرنامج في سوق العمل، من خلال تطوير خبراتهم المعرفية والمهارية؛ للمساهمة بشكلٍ فاعل في تعزيز التنمية المستدامة.



### شروط القبول في البرنامج

- 1- أن يحقق الطالب الشروط العامة للقبول في الجامعات السعودية حسب لائحة الدراسة والاختبارات.
- 2- أن يحقق الطالب الشروط الخاصة بالقبول في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل حسب ما يقره مجلس الجامعة في كل عام دراسي.
- 3- أن يحقق الطالب الشروط الخاصة بالقبول في البرنامج وهي:
  - أن يكون المتقدم من خريجي كلية التربية أو حاصلاً على الدبلوم التربوي.
  - الحصول على تقدير (جيد) على الأقل في البكالوريوس.
  - تكون الأولوية للقبول في البرنامج للمختصين في مجال صعوبات التعلم (بكالوريوس صعوبات تعلم أو دبلوم صعوبات تعلم).
  - أن يجتاز الطالب الاختبار التحريري الذي يحدده القسم.
  - أن يجتاز الطالب المقابلة الشخصية التي يحددها القسم.
  - أن يكون المتقدم حاصل على 70 درجة على الأقل في اختبارات القدرات العامة للجامعيين.



## شروط معادلة المقررات الدراسية

مع الالتزام بما نصت عليه المادة (19) وقواعدها التنفيذية من مع اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، فإن شروط معادلة المقررات في البرنامج هي كالتالي:

1. ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية.
2. يتم إجراءات المعادلة في الأسبوعين الأولين من بداية كل فصل دراسي.
3. ألا تتجاوز نسبة الوحدات المحولة 50% من وحدات البرنامج المحول إليه.
4. يراعى في معادلة المقررات ما يلي:
  - ألا يقل تقدير المقرر عن (جيد جدًا) في معادلة مقررات الدراسات العليا.
  - الموافقة بين مفردات المقررات المعادلة بما لا يقل عن (70%).
  - ألا تقل عدد ساعات المقرر المراد معادلته عن عدد ساعات المقرر المماثل له في البرنامج المحول إليه.
5. تثبت في السجل الأكاديمي للطالب المقررات التي عودلت له، وتدخل في احتساب معدله التراكمي وفقًا لقرار مجلس القسم والكلية واللجنة الدائمة للدراسات العليا.
6. يرفق الطالب نسخة معتمدة من سجله الأكاديمي، ونسخة معتمدة من توصيف المقررات التي درسها في جامعته السابقة.
7. يتم تعبئة (نموذج طلب معادلة مقررات دراسية) إلكترونياً من خلال نظام سجلات الطلاب وتقديم الطلب للقسم للنظر فيه.
8. في حال توصية مجلس القسم ومجلس الكلية بالموافقة أو عدمها يتم توجيه الطلب لعمادة الدراسات العليا.



## متطلبات التخرج

- يشترط لحصول الطالب على درجة الماجستير انهاء المتطلبات الآتية:
1. اجتياز جميع المقررات الدراسية في البرنامج بتقدير عام (جيد جدا) على الأقل بمعدل (٣.٧٥ من ٥).
  2. الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن ٣.٧٥ من ٥
  3. ألا تتجاوز مدة الحصول على درجة الماجستير ثمانية فصول دراسية.

## خصائص خريجي البرنامج

- ١- يمتلكون حس عالي من المسؤولية واحترام أخلاقيات المهنة وملتزمون بالأمانة العلمية.
- ٢- امتلاك وتطبيق المعارف والمفاهيم والأساسية والنظريات والتشريعات الحديثة المتعلقة بصعوبات التعلم.
- ٣- القدرة على التواصل بفاعلية ومرونة وتقبل ويقدررون العمل الجماعي، ويسعدون بخدمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأسرتهم.
- ٤- تطبيق المعارف واستمرار التعلم الذاتي لتنمية المهارات والكفايات اللازمة لاتخاذ القرار وحل المشكلات عند التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٥- القدرة على تفعيل تقنية المعلومات والتقنيات المساندة والاستراتيجيات المبنية على الأدلة والبراهين لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

تنبثق خصائص خريجي البرنامج من خصائص خريجي الجامعة التالية:

- ١- الالتزام بالقيم والأخلاق والمسؤولية.
- ٢- تطبيق المعرفة والتعلم مدى الحياة.
- ٣- امتلاك مهارات شخصية فاعلة
- ٤- القدرة على حل المشكلات.
- ٥- القدرة على استخدام تقنيات المعلومات.



## نواتج تعلم البرنامج

المعرفة والفهم	
1ع	يفسر المفاهيم والمصطلحات التخصصية والنظريات الأساسية والقضايا المعاصرة والأساليب الحديثة المستخدمة في التشخيص والتقييم والاستراتيجيات المبنية على الأدلة في مجال صعوبات التعلم والاضطرابات المصاحبة لها.
2ع	يميز بين مناهج البحث المتنوعة والأساليب الإحصائية المناسبة في مجال الدراسات الإنسانية والتربية الخاصة.

المهارات	
1م	يستخدم أساليب القياس وأدوات التشخيص الحديثة والمتنوعة في مجال صعوبات التعلم.
2م	يصمم برامج تربوية خاصة متنوعة باستخدام الممارسات التدريسية والتقنية والسلوكية المبنية على الأدلة في مجال صعوبات التعلم وتطبيق ذلك في الميدان.
3م	يطبق مهارات البحث العلمي المختلفة والأساليب الإحصائية المناسبة في مجال صعوبات التعلم بشكل خاص والتربية الخاصة بشكل عام.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يلتزم بالقيم والأمانة العلمية وأخلاقيات المهنة بمجال التربية الخاصة والبحث العلمي.
2ق	يتحمل الطالب مسؤولية التواصل والتعلم الذاتي من خلال التعاون مع فريق العمل والطلاب ذوي صعوبات التعلم وأسرههم لحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.



## أعداد الملتحقين والخريجين من البرنامج

إحصائية طلبة وخريجي برنامج ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم)  
بحسب الأفواج (وفقاً لسنة القبول في البرنامج)

الفوج الأول (خطة قديمة)						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1440 هـ الموافق 2019 م					لعام 1439/1438 هـ الموافق 2018/2017 م	
12	0	0	0	0	12	بنين
12	0	0	0	1	13	بنات
24	0	0	0	1	25	الإجمالي

الفوج الثاني (خطة قديمة)						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1441 هـ الموافق 2020 م					لعام 1440/1439 هـ الموافق 2019/2018 م	
8	0	0	0	0	8	بنين
10	0	0	0	2	12	بنات
18	0	0	0	2	20	الإجمالي

الفوج الثالث						
الخريجين	الراسبين	طي قيد	المنسحبين	المؤجلين	المقبولين	الشعبة
دفعة عام 1442 هـ الموافق 2021 م					لعام 1441 هـ الموافق 2020/2019 م	
2	0	0	0	0	2	بنين
9	0	0	1	1	11	بنات
11	0	0	1	1	13	الإجمالي



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
كلية التربية College of Education

الفوج الرابع						
الشعبة	المقبولين لعام 1442 هـ الموافق 2021/2020م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1443 هـ الموافق 2022م
بنين	5	1	0	0	0	4
بنات	13	0	1	0	0	12
الإجمالي	18	1	1	0	0	16

الفوج الخامس						
الشعبة	المقبولين لعام 1443 هـ الموافق 2022/2021م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1444 هـ الموافق 2023م
بنين	4	0	0	0	0	4
بنات	17	2	0	0	0	15
الإجمالي	21	2	0	0	0	19

الفوج السادس						
الشعبة	المقبولين لعام 1444 هـ الموافق 2023/2022م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1445 هـ الموافق 2024م
بنين	0	0	0	0	0	0
بنات	6	0	0	0	0	6
الإجمالي	6	0	0	0	0	6

الفوج السابع						
الشعبة	المقبولين لعام 1445 هـ الموافق 2024/2023م	المؤجلين	المنسحبين	طي قيد	الراسيين	الخريجين دفعة عام 1446 هـ الموافق 2025م
بنين	1	0	0	0	0	0
بنات	4	1	0	0	0	0
الإجمالي	5	1	0	0	0	0



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

### مكونات الخطة الدراسية للبرنامج

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
77.8%	28	11 (2 منها من أقسام أخرى)	إجباري	المقررات الدراسية
5.6%	2	2 (دراسة مقرر من مقررين)	اختياري	
8.4%	3	1 (مقرر مشروع بحثي)		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
8.4%	3	1 (مقرر تدريب ميداني)		التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
% 100	36	15		الإجمالي



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

### مقررات البرنامج

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو إجباري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	610 صعب LEDI 610	علم النفس العصبي لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	611 صعب LEDI 611	الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	612 صعب LEDI 612	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 2	691 أصو EDU 691	البحث التربوي	إجباري	لا يوجد	3
	613 صعب LEDI 613	نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	615 صعب LEDI 615	قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	616 صعب LEDI 616	أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	692 نفس PSY 692	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 3	617 صعب LEDI 617	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	618 صعب LEDI 618	استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	2
	614 صعب LEDI 614	تصميم برامج تربوية خاصة لذوي صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	620 صعب LEDI 620	تعليم ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية	اختياري (1)	لا يوجد	2
	621 صعب LEDI 621	الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم	اختياري (2)	لا يوجد	2
المستوى 4	698 صعب LEDI 698	المشروع بحثي	إجباري	مقرر البحث التربوي	3
	622 صعب	التدريب ميداني	إجباري	لا يوجد	3



LEDI 622

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
كلية التربية College of Education

### وصف مختصر لمقررات البرنامج

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
علم النفس العصبي لذوي صعوبات التعلم	610 صعب	2
وصف المقرر: مقرر نظري يتناول التعرف بشكل تفصيلي على مكونات الجهاز العصبي المركزي ووظائفه، ودراسة المناطق الوظيفية في الدماغ ومعرفة الاضطرابات والأمراض التي قد تصيب تلك المناطق، والتعرف على العوامل المسببة لصعوبات التعلم من وجهة النظر النيوروسيكولوجية.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم	611 صعب	2
وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر معرفة الاضطرابات المصاحبة لصعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، وأدوات الكشف عن بعض هذه الاضطرابات، وطرق التدخل المناسبة.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	612 صعب	2
وصف المقرر: يتناول المقرر التعريف بفئة لا تحظى بالاهتمام والرعاية الكافيين، وهي فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. يتعرف الطالب في هذا المقرر على مفهوم مزدوجي الاستثنائية، وتناول الأدبيات العلمية لهذه الفئة تاريخياً. كما يتعلم تمييز خصائصهم المتعلقة بالموهبة من جهة وصعوبات التعلم من جهة أخرى، وأفضل الطرق للتعرف إليهم ومساعدتهم في التعامل مع مشكلاتهم في القراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى كيفية تطوير مواهبهم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
البحث التربوي	691 اصبو	3
وصف المقرر: يتناول المقرر البحث التربوي وأنواعه وأهميته وأخلاقياته وخطواته ومناهجه، وطريقة كتابته الخطة البحثية، وأساليب اختيار العينة البحثية، وأدوات جمع المعلومات، وطريقة توثيق المراجع في متن البحث وقائمة المراجع بطريقة صحيحة.		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم	613 صعب	2

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر دراسة تحليلية لنظريات التعلم المتنوعة من حيث المفهوم وأهم القوانين والمبادئ التي تستند عليها، واستنباط تطبيقاتها المختلفة لمواجهة المشكلات النمائية والأكاديمية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
قضايا معاصرة في صعوبات التعلم	615 صعب	3

وصف المقرر: مقرر نظري تطبيقي يتناول أهم المستجدات والقضايا الحديثة في مجال صعوبات التعلم.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	616 صعب	3

وصف المقرر: يهدف المقرر إلى التعرف إلى المصطلحات الخاصة بالقياس والتقييم والتشخيص، ومعرفة كيفية تطبيق الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم والاستفادة من نتائجها في تحسين عمليات التعلم والتعليم، إضافة إلى التعرف للعوامل التي يمكن أن تقود إلى الأخطاء في عمليات التشخيص وأهمية التواصل مع المعنيين بتشخيص وتدريب ذوي صعوبات التعلم، وأهمية التواصل مع الأسر.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الإحصاء التربوي	692 نفس	3

وصف المقرر: يقدم المقرر المفاهيم الأساسية المتعلقة بالأساليب الإحصائية -الوصفية و الاستدلالية- المستخدمة في تحليل البيانات التربوية. واكتساب الطلبة مهارة استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS و قراءة مخرجات البرنامج، و فهمها، وتفسيرها في إطار الفرضيات البحثية محور الاهتمام. و مراعاة الطالب للمعايير الأخلاقية في التعامل مع البيانات الكمية.



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	617 صعب	3
وصف المقرر: يتضمن هذا المقرر التعرف على آليات البحث في قواعد البيانات والمكتبات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم، والاطلاع على أحدث نتائج وتوصيات الدراسات السعودية والعربية والأجنبية، وتحليل ونقد هذه الدراسات للوصول إلى مضامين مجال صعوبات التعلم من خلال هذه الدراسات.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	618 صعب	2
وصف المقرر: يستعرض المقرر مفهوم استراتيجية التدريس، و الممارسات المبنية على الأدلة وعلاقتها بنجاح العملية التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. وأهم الاستراتيجيات المناسبة لتدريسهم والتي تساعد في التعامل مع مشكلاتهم في المجالات النمائية و الأكاديمية المختلفة، و كيفية توظيف هذه الاستراتيجيات و الممارسات بشكل فعال لمساعدة هؤلاء الطلبة في تجاوز الكثير من العقبات التي تحول دون تعلمهم بالشكل المطلوب.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
تصميم برامج تربوية خاصة لذوي صعوبات التعلم	614 صعب	3
وصف المقرر: يتناول المقرر مفهوم البرنامج التربوي الفردي، ومكوناته، وكيفية إعداده وتقويمه، و أهم الأسس التي يجب مراعاتها عند إعداده، كما يستعرض المقرر مجموعة من البرامج التربوية الخاصة لل صعوبات الأكاديمية و النمائية والمبادئ المستندة عليها.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
تعليم ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة العادية	620 صعب	2
وصف المقرر: مقرر يعنى بدراسة الدمج وآلياته واستراتيجياته، وأفضل الممارسات فيه، والتعرف على غرفة المصادر ومكوناتها وآليات تفعيلها والاستفادة منها لصالح ذوي صعوبات التعلم.		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم	621 صعب	2
وصف المقرر: مقرر يعنى بتعريف الطلاب بالمفاهيم المختلفة للصحة النفسية كالتوافق النفسي والاجتماعي والحاجات النفسية، والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية، والمعايير والمناهج والنظريات ذات العلاقة بالصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم، وكذلك التعرف على بعض الاضطرابات والمشكلات النفسية لذوي صعوبات التعلم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
المشروع البحثي	698 صعب	3
وصف المقرر: مقرر تطبيقي يعنى بتدريب الطلاب على تصميم مقترح بحثي منظم في ضوء التخصص الدقيق وهو مجال صعوبات التعلم بإشراف أحد أساتذة القسم.		

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات المعتمدة
التدريب الميداني	622 صعب	3
وصف المقرر: تمكين الطلاب من تطبيق المعارف النظرية والمهارات العملية المكتسبة في البرنامج من خلال التعامل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم و الانخراط المباشر في عمليات الكشف المبكر، التشخيص الدقيق، وتصميم وتنفيذ خطط التدريس المتخصصة التي تلبي الاحتياجات الفردية لهؤلاء الأفراد.		



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

نبذة مختصرة لمقرر للمشروع البحثي التربوية College of Education

التعريف بالمقرر الدراسي:

اسم المقرر الدراسي و رمزه:	المشروع البحثي - صعب (698)
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم).
عدد الساعات المعتمدة:	3 وحدات معتمدة
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية / المستوى الرابع.
المقررات المتطلب دراستها لهذا المقرر:	- البحث التربوي.
وصف عام للمقرر: مقرر تطبيقي يعنى بتدريب الطلاب على تصميم مشروع بحثي منظم في ضوء التخصص الدقيق وهو مجال صعوبات التعلم بإشراف أحد أساتذة القسم.	

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليفات الأسبوعية ومناقشة الطلاب	مستمر	60%
2	عرض المشروع البحثي	الخامس عشر	10%
3	تسليم المشروع البحثي النهائي كاملاً وتقييمه من قبل المشرف	السادس عشر	30%
المجموع			100%



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

إجراءات تنفيذ المقرر:

1. يتم تنفيذ المشروع البحثي في المستوى الرابع من برنامج الماجستير طبقاً لتوصيف المقرر حسب الأسابيع الدراسية.
2. يتم استشراف رأي الطالب في اختيار أستاذ مقرر المشرف على مشروعه البحثي وذلك لتسهيل عملية توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك في ضوء التخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس (اختيار الطالب ليس إلزامياً للقسم).
3. يتم متابعة الطالب أسبوعياً من قبل أستاذ المقرر المشرف على المشروع البحثي للطلاب حسب توصيف المقرر.
4. يقدم الطالب عرضاً بالأسبوع الخامس عشر مع باقي طلاب المقرر يعرض به ملخص المقترح البحثي وذلك من خلال Poster أو PowerPoint .
5. يسلم الطالب النسخة النهائية من المقترح البحثي بعد تضمينه لجميع التعديلات التي أبدأها المشرف على أجزاء المقترح، بالإضافة لتضمين (صفحة الغلاف، قائمة الموضوعات، المراجع).
6. تسلم نسخة الكترونية ( PDF ) وذلك من قبل أستاذ المقرر والمشرف على الطالب في الأسبوع السادس عشر للاحتفاظ بها في مكتبة القسم حفظاً لحقوق الطالب العلمية لهذا المقترح البحثي.



## نبذة مختصرة لمقرر التدريب الميداني

التعريف بالمقرر الدراسي:

اسم المقرر الدراسي ورمزه:	التدريب الميداني - صعب (622)
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير التربية في التربية الخاصة (صعوبات التعلم).
عدد الساعات المعتمدة:	3 وحدات معتمدة و 6 ساعات عملية أسبوعياً
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية / المستوى الرابع.
المقررات المتطلب دراستها لهذا المقرر:	- لا يوجد
وصف عام للمقرر: تمكين الطلاب من تطبيق المعارف النظرية والمهارات العملية المكتسبة في البرنامج من خلال التعامل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم و الانخراط المباشر في عمليات الكشف المبكر، التشخيص الدقيق، وتصميم وتنفيذ خطط التدريس المتخصصة التي تلبى الاحتياجات الفردية لهؤلاء الأفراد.	

## جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقييم المشرف الميداني (أستاذ المقرر) للتقارير والتكليفات الأسبوعية ضمن ملف الإنجاز	مستمر	85%
2	تقييم المعلم أو الأخصائي المتعاون	الخامس عشر	10%
3	تقييم قائد أو مدير المدرسة أو المركز	الخامس عشر	5%
المجموع			100%



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

إجراءات تنفيذ المقرر:

تتحقق أهداف التدريب الميداني من خلال ممارسة المتدرب/ة في جهة التدريب في مجال صعوبات التعلم على مدى فصل دراسي كامل، بواقع 15 أسبوع دراسي، لكل أسبوع (6) ساعات عملية فعلية، ويتم اتباع الخطوات أدناه:

1. تحديد جهات التدريب المتعاونة مع قسم التربية الخاصة وتوزيع الطلبة المتدرب/ين عليها.
2. اتباع الخطة الزمنية للتدريب الميداني خلال الفصل الدراسي.
3. تكليف الطالب/ة المتدرب/ة بالحضور (6 ساعات) في جهة التدريب (سواء مدرسة أو مركز) لكل أسبوع.
4. قيام المشرف/ة الأكاديمي/ة بـ3 زيارات للطالب/ة المتدرب/ة.
5. متابعة الاعضاء المشاركين للمتدرب/ة (معلم متعاون، قائد/ة مدرسة، المشرف/ة) في التدريب الميداني.
6. القيام بعملية التقويم النهائية.

#### مراحل التدريب الميداني

- أولاً: مرحلة التهيئة: تهدف هذه المرحلة لتهيئة للطلبة المعلمين وتعريفهم بمتطلبات التدريب الميداني من خلال دليل التدريب الميداني.
- ثانياً: مرحلة التخطيط: وتشمل عقد اللقاء مع المشرف/ة الأكاديمي/ة وإدارة المدرسة والمعلم/ة أو الأخصائية المتعاونة/ة في جهة التدريب (كالمدرسة أو المركز)، وكذلك التعرف على حالات صعوبات التعلم، والاطلاع على سجلات التشخيص بصورة أولية.
- ثالثاً: مرحلة التنفيذ: ويتم خلالها مشاهدة المتدرب/ة للمتعلم المتعاون ومساعدته، وفيما بعد يتم مشاركته والمعلم/ة المتعاون/ة في مهام التشخيص والقياس والتخطيط والإعداد و التدريس، لينتقل فيما بعد المتدرب/ة إلى التدريس الفعلي وفقاً لخطة تعليمية فردية تنبثق من الخطط التربوية الفردية.
- رابعاً: مرحلة التقويم: هذه المرحلة بطبيعتها مستمرة مع المتدرب/ة طوال الفصل الدراسي من قبل والمعلم/ة المتعاون/ة وقائد/ة المدرسة أو (مدير/ة) المركز والمشرف/ة الأكاديمي/ة، يتلقى خلالها المتدرب/ة التغذية الراجعة من الأعضاء المشاركين في تدريسه.



## التهيئة والتوجيه للطلاب الجدد

### جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

بعد التحاق الطلاب بالبرنامج يتم التواصل معهم والترتيب لهم في بداية الفصل الدراسي وحثهم على الاطلاع على اللوائح والسياسات، ومن ثم يتم عقد لقاء تهيئة للتعريف خاص بالبرنامج للتعريف بالتالي

### كلية التربية College of Education

- نواتج تعلم البرنامج وخصائص الخريجين
  - الخطة الدراسية للبرنامج، متضمنة وصف مختصر لطبيعة وهدف كل مقرر من مقررات البرنامج بحسب المستويات.
  - متطلبات التخرج والحصول على الدرجة العلمية
  - معلومات عن التكلفة المادية للبرنامج
  - تعريف بأنظمة التعليم الإلكترونية الداعمة للبرنامج، كنظام سجلات الطلاب ونظام البلاك بورد، والمكتبة الرقمية
  - دليل البرنامج للطلاب ليكون له مرشدًا له خلال سنوات دراسته
  - خدمات الإرشاد الأكاديمي وطرق التواصل مع المرشدين
- مع الاستعانة في ذلك بالعروض التقديمية والفيديوهات وغيرها من الأدوات والأدلة الإرشادية، فضلاً عن القيام بقياس رضا الطلاب عن التهيئة لأغراض التطوير المستمر

## خدمات الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج

الإرشاد الأكاديمي عملية منظمة تساعد الطالب وتوجهه لأفضل الطرق للتقدم في مسيرته الدراسية، تحت رعاية الأساتذة في البرنامج، فالتوجيه وشرح أساسيات الإرشاد الأكاديمي مسألتان على درجة بالغة الأهمية للأخذ بيد الطالب منذ التحاقه بالبرنامج. إن خدمات الإرشاد الأكاديمي في البرنامج تقدم لجميع الطلاب والطالبات وفق ممارسات تتسق مع دليل الإرشاد الأكاديمي للدراسات العليا لضمان الالتزام بالأدوار والمسؤوليات والواجبات والحقوق لكل من الطالب و المرشد الأكاديمي، يتم توزيع الطلاب والطالبات على المرشدين الأكاديميين بعد اعتماد قوائم الإرشاد الأكاديمي بمجلس القسم وتفويض منسق الإرشاد الأكاديمي للقيام بمهام المتابعة، كما يتم التواصل بين المرشدين الأكاديميين و الطلاب والطالبات من خلال البريد الرسمي و الاجتماعات الحضورية أو الافتراضية.

## دور المرشد الأكاديمي ومهامه

يوفر الإرشاد الأكاديمي الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرته الأكاديمية بما يحقق انسياب الخطة التعليمية والمدة الدراسية وإنهاء متطلبات الخطة الدراسية ضمن المدة الزمنية المتاحة وبناء الثقة الذاتية المستقبلية لدى الطالب وفقاً لأهداف البرنامج الدراسي. المرشد الأكاديمي هو عضو هيئة التدريس الذي يكون مرشداً لطالب واحد أو لمجموعة من طلبة الدراسات العليا في البرنامج الدراسي الذي هو فيه، وذلك من خلال اجتماعه مع الطلبة المشمولين بإرشاده في كل فصل دراسي (أو عام دراسي) جديد. وتكون اللقاءات من أجل التذاوير والتشاور في الأمور التعليمية التي تخص الطالب أو



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

الجامعة ضمن الساعات المكتبية للعضو أسبوعياً. على المرشد الأكاديمي متابعة الطالب منذ قبوله بالدراسات العليا وحتى حصوله على الدرجة التي يدرس بها في كل ما يحتاجه من أجل ضمان سير العملية التعليمية، وضمان استكمال متطلبات حصول الدرجة، فضلاً عن تحقيق أهداف برنامج الدراسة ومخرجاته. وكل مرشد أكاديمي يعتبر مسئولاً عن مجموعة من الطلبة يرشدهم ويساعدهم ويكون مرجعاً وعوناً لهم من خلال التالي:

- التواصل مع الطلاب والطالبات بداية كل فصل دراسي لحثهم على التسجيل قبل انتهاء الوقت المحدد
- توجيه الطلاب والطالبات في اختيار المقررات المخصصة لهم وفقاً للخطة الأكاديمية والفصل الدراسي.
- تذكير الطالب والطالبات بالمواعيد خاصة في حال الحاجة لتأجيل الدراسة، وحثهم على الاطلاع على التقويم الدراسي الخاص بالجامعة للمزيد من التفاصيل مع إشعارهم بأن ذلك يتطلب رفع طلب للقسم وتعبئة النموذج الخاص بذلك.
- تسهيل متابعة الطلاب والطالبات المتعثرين دراسياً واستدعائهم ووضع الخطط والخطوات الداعمة لتعزيز فرص نجاحهم بالبرنامج والرفع بالحالات التي تستدعي لمجلس القسم
- التنسيق والتواصل لأغراض الدعم من القسم ومركز الإرشاد الأكاديمي
- التعريف بالحوافز البحثية والتمويل والمنح وأدلة عمادة البحث العلمي

### مهام منسق الإرشاد الأكاديمي

- التأكد من توزيع طلاب وطالبات الإرشاد وفقاً لمرئيات إدارة الكلية ومجلس القسم
- متابعة طلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي وفقاً لتوزيعهم على الأعضاء من خلال التقارير الفصلية المرفوعة بشكل دوري من قبل أعضاء هيئة التدريس المرشدين وفقاً لمتابعتهم مع الطلاب وجلساتهم الفردية والجماعية.
- متابعة أعضاء هيئة التدريس المرشدين في إعداد الخطط الدراسية لطلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي وفقاً للمطروح من المقررات الدراسية
- متابعة عقد جلسات الإرشاد الأكاديمية (الفردية والجماعية) للطلاب والطالبات وفقاً لساعات الإرشاد الأكاديمي المدونة في جدول كل عضو من أعضاء هيئة التدريس ووفقاً للتقارير الواردة منهم.
- إعداد تقارير فصلية دورية عن طلاب وطالبات الإرشاد الأكاديمي لجهات الاختصاص بالكلية عند طلبها بعد اعتمادها من رئيس القسم



## إرشادات لطالب البرنامج للاستفادة من الإرشاد الأكاديمي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

يوفر الإرشاد الأكاديمي الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرته الأكاديمية بما يحقق أهداف الخطة الدراسية والمدة الدراسية وإنهاء متطلبات البرنامج ضمن المدة الزمنية المتاحة وبناء الثقة الذاتية المستقبلية لدى الطالب وفقا لأهداف البرنامج الدراسي. ولكي تتحقق الاستفادة القصوى من الإرشاد الأكاديمي، فللطالب دور أساس في عمله الإرشاد الأكاديمي فعليه تقع مسؤوليته متابعة تقدمه الدراسي وطلب النصيحة والتوجيه من المرشد الأكاديمي الذي يقدم المساعدة لما لديه من خبرة أوسع في وضع الخطط الدراسية، بما يحقق أهداف الطالب وطموحاته. وفي سبيل تحقيق تلك الغاية:

- مراجعة الصفحة الإلكترونية لعمادة الدراسات العليا
- الاطلاع على اللوائح والأدلة والنماذج الخاصة بالبرنامج والكلية والجامعة
- التواصل الفعال مع المرشد الأكاديمي
- الاطلاع على محاور اللقاءات
- حضور اللقاءات والاجتماعات
- تجهيز الأسئلة الاسترشادية
- الحرص على حضور مقابلات ولقاءات المتابعة
- تعبئة النماذج بشكل صحيح ودقيق في حال تم طلبها من قبل المرشد الأكاديمي أو إدارة البرنامج أو الكلية



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY

كلية التربية College of Education

### معلومات أعضاء هيئة التدريس بالقسم

الاسم	المرتبة العلمية	الجنسية	رقم المكتب	التخصص العام / التخصص الدقيق	البريد الإلكتروني
د. يوسف أحمد بوسعد	أستاذ مساعد	سعودي	رئيس القسم	التربية الخاصة / الاضطرابات السلوكية	yabusaad@
د. عمر محمد معمر	أستاذ مشارك	سعودي	-	التربية الخاصة / الموهبة والتفوق	omuammar@
د. فايز حبيب آل مطر	أستاذ مساعد	سعودي	448	التربية الخاصة / الإعاقات الجسمية والصحية	fhalmtar@
د. مريم فيصل النعيم	أستاذ مساعد	سعودية	منسقة القسم بشطر الطالبات	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	mfalnaem@
د. أفنان عبداللطيف الملا	أستاذ مساعد	سعودية	-	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	aalmulla@
د. عائشة عبدالله الصرعاوي	أستاذ مساعد	سعودية	-	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	aaalsarawi@
د. محمد سامي العدساني	أستاذ مساعد	سعودي	447	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	msaladsani@
د. سامر محمد أبو دريع	أستاذ مساعد	أردني	451	التربية الخاصة / الإعاقة السمعية	smabudrei@
د. دارين عبد الفتاح الخليفات	أستاذ مساعد	أردنية	-	التربية الخاصة / الإعاقة السمعية	daskhlaifat@
د. إبراهيم علي الذواودي	أستاذ مساعد	سعودي	-	التربية الخاصة / التعليم الشامل	ialzwadi@
د. عبدالله يحيى أبوبكر	أستاذ مساعد	سعودي	-	التربية الخاصة / اضطراب طيف توحّد	aybakr@
د. فاطمة عبدالرحمن الحسين	أستاذ مساعد	سعودية	-	التربية الخاصة / صعوبات التعلم	faalhussain@



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل  
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY  
كلية التربية College of Education

### بيانات تواصل تهم الطلاب

م	المكتب	هاتف المكتب	البريد الالكتروني
1	مكتب سعادة عميد الكلية	30139	cedd.dean@iau.edu.sa
2	مكتب سعادة وكيل الكلية للبحث العلمي و الابتكار	32380	cedd.vdgs@iau.edu.sa
3	مكتب سعادة رئيس قسم التربية الخاصة	241	cedd.se@iau.edu.sa



## المصادر

1. عمادة الدراسات العليا. (2022). اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعد تنفيذها في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.  
<https://drive.google.com/file/d/1lcHusiN2djBPyAjp5LIFycb0-0iUsjLv/view>
2. عمادة الدراسات العليا. (2019). الدليل الاسترشادي لاستحداث برامج الدراسات العليا وبنائها وتطويرها وتنفيذها.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1FgPHihut4KI0MQIHqOCgo0CAPDCPBmWU>
3. عمادة الدراسات العليا. (2022). دليل طالب الدراسات العليا.
4. عمادة الدراسات العليا. (2017). دليل الإرشاد الأكاديمي.  
[https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lrshd\\_lkdymy\\_0.pdf](https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lrshd_lkdymy_0.pdf)