



جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
IMAM ABDULRAHMAN BIN FAISAL UNIVERSITY
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية
Vice Presidency for Academic Affairs

دليل الاختبارات الإلكترونية عن بعد

الإصدار الثاني 1441-1442هـ/2020-2021م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

4.....مقدمة

مخطط لعمليات إدارة جودة الاختبارات الإلكترونية

6.....قبل الاختبارات

أولاً: تعليمات لضمان جودة الاختبارات الإلكترونية عن بعد

ثانياً: تشكيل لجان الاختبارات الإلكترونية

ثالثاً: مراجعة جودة الاختبارات الإلكترونية

رابعاً: جدولة الاختبارات في المنصات الإلكترونية

خامساً: اجراءات للحد من فرص الغش لدى الطلاب في الاختبارات الإلكترونية.

19.....أثناء الاختبارات

أولاً: متابعة سير الاختبارات الإلكترونية.

ثانياً: إعادة الجدولة الاختبارات بالكليات في حال حدوث مشاكل فنية او تقنية.

19.....بعد الاختبارات

التقارير اليومية لأداء سير الاختبارات الإلكترونية بالكلية

التقارير النهائية عن الاختبارات

20.....الملاحق

ملحق (1) - أمثلة على أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها في الاختبارات الإلكترونية

ملحق (2) - قائمة التحقق من جودة الاختبار الإلكتروني

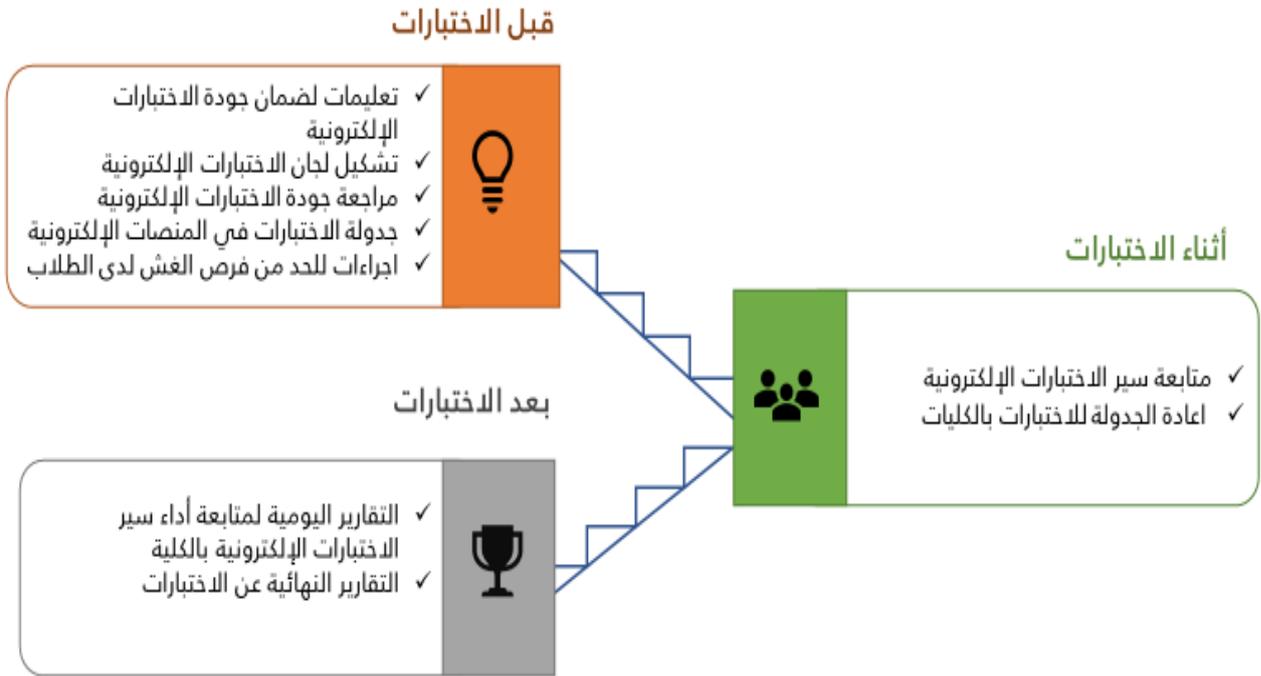
ملحق (3) - نموذج جدولة الاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكليات

ملحق (4) - نموذج التقرير اليومي لأداء الاختبارات بالكليات

مقدمة

كان التوجه الى التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في ظل الظروف الاستثنائية تحول أساسي في طرق وعمليات تقويم مهارات وأداء الطلاب والاختبارات، حيث تم تقويم أداء الطلاب وتقديم الاختبارات بشكل الكتروني كامل - عبر المنصات الإلكترونية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وعليه فإن استخدام نظم أتمتة التقويم ومواكبة أحدث التقنيات الرقمية أصبح لزامًا وليس اختياريًا أن نتقن أدواته. ويهدف هذا الدليل الى التعريف بعمليات إدارة جودة الاختبارات الإلكترونية عن بعد وذلك خلال المراحل المختلفة من إدارة الاختبارات (قبل، أثناء، بعد)، وبما يحقق ضمان جودة الاختبارات المحوسبة التي يؤديها الطلاب بعيدًا عن البيئة الصفية ومعامل الجامعة وفي غياب نظم مراقبة الاختبارات المعتادة.

مخطط لعمليات ادارة جودة الاختبارات الإلكترونية بالكليات



إدارة جودة الاختبارات الإلكترونية بالكليات

قبل الاختبارات

يقوم وكيل الشؤون الأكاديمية بالكليات بتعميم تعليمات إعداد الاختبارات الإلكترونية عن بعد لضمان جودتها وهي كالتالي:

أولاً: تعليمات ضمان جودة الاختبارات الإلكترونية:

عند إعداد وتطبيق الاختبارات الإلكترونية Online Exams يجب مراعاة ما يلي:

- 1- يطبق عند استخدام الاختبارات الإلكترونية كافة الإجراءات المعمول بها في الاختبارات الورقية من حيث البناء في ضوء جدول المواصفات والمراجعة وإعداد نماذج الإجابة ومقاييس التصحيح والتحقق من جودة الاختبار وتحليل النتائج واستثمارها.
- 2- يراعى عند تصميم الاختبارات الإلكترونية اتخاذ الإجراءات التي تضمن أصالة الأداء والنزاهة الأكاديمية بين الطلاب.
- 3- تطبق سياسات وإجراءات الاعتذار للمتغيبين عن الاختبارات الإلكترونية طبقاً لدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة.
- 4- لضمان جودة الاختبار الإلكتروني يجب مراعاة الآتي (ملحق 2):
 - يقوم الطالب بتأدية الاختبار الإلكتروني كاملاً مرة واحدة في الوقت المحدد لتطبيقه والمدة الزمنية المخصصة لإتاحة الاختبار ولا يسمح للطلاب بإنهاء الاختبار وإكماله في وقت لاحق، كما يتم تعيين توقيت لزم الاختبار بحيث يظهر للطلاب بوضوح في شاشة العرض.
 - اختيار خاصية الترتيب العشوائي لأسئلة الاختبار وللبدائل (في حال أسئلة الاختبار من متعدد).

- إخفاء خاصية التغذية الراجعة بعد كل سؤال وعدم إظهار الدرجة النهائية للطالب في نهاية الاختبار وذلك من خلال تعطيل تلك الخاصية في مركز التقديرات.
 - عرض الاختبار للطلاب بحيث يكون واضحًا وسهل القراءة واختيار خاصية ظهور سؤال واحد بكل شاشة، مع اختيار خاصية عدم الرجوع إلى السؤال السابق بعد إجابته أو انتهاء الزمن المخصص لإجابته.
 - تحديد زمن إتاحة الاختبار للطلاب.
 - تعطيل زر الطباعة للاختبار.
 - تخصيص كلمة سر للاختبار-إن أمكن من خلال نظام الاختبارات الإلكترونية المستخدم- لا تعطى للطلاب إلا وقت نشر وإتاحة الاختبار.
- 5- يتم تصميم الاختبار الإلكتروني لطلاب المقرر في الشعب المختلفة قبل نشر الاختبار بفترة كافية وبما يسمح بتوحيد إجراءات التصميم من قبل مدرسو المقرر لتلك الشعب.
- 6- يتم مراجعة عناصر الاختبار والتحقق من صحة إدخال مفتاح التصحيح/ الإجابة الصحيحة لضمان دقة التصحيح الإلكتروني للاختبار.
- 7- ضرورة تعميم تعليمات الاختبارات الإلكترونية على الطلاب قبل الاختبارات وتضمينها ضمن وصف وإرشادات الاختبار.
- 8- يتأكد مدرس المقرر من جاهزية نظام الاختبارات الإلكتروني بالتنسيق مع مسئول الدعم الفني.
- 9- تفعيل اللجان الإلكترونية للاختبارات عن بعد.
- 10- وجود خطة بديلة لتأدية الاختبار من قبل الطلاب في حال حدوث توقف أو تعطل النظام بأي شكل من الأشكال ، مثل : تحديد موعد بديل للاختبار أو التحول للاختبار الورقي).

11- يتم تأدية الاختبار البديل من قبل الطلاب المتغييبين بأعذار مقبولة أو الذين واجهتهم مشكلات أثناء التطبيق (بعد ثبوت ذلك من خلال النظام) في موعد لاحق يبلغ به الطلاب إلا في حالة عقد الاختبارات عن بعد فيتم إعادة الاختبار إلكترونياً.

12- يتم تحليل نتائج الاختبارات الإلكترونية من خلال النظام ويستخرج التقارير كما في حالة الاختبارات التحريرية .

13- استخدام بعض أو كل أنواع الأسئلة التالية، بما يتناسب مع مخرجات تعلم المقرر والزمن المخصص للاختبار (ملحق 1).

- أسئلة الاختيار من متعدد (MCQ (A Type) والتي تقيس مهارات التفكير العليا (تطبيق-تحليل-تقويم).
 - أسئلة المزاجية الممتدة (Extended Matching/R- Type) وهي أحد انماط الاختيار من متعدد.
 - الأسئلة المقالية لقياس مهارات التفكير العليا (تطبيق-تحليل-تقويم-تركيب) مثل (دراسة حالة-حل المشكلات-التمارين وحل المسائل الرياضية – مقال نقدي/تحليلي، صياغة مقترح- تأملات-تحليل نص/فيديو/ بيانات /أشكال).
 - الاختبارات الشفوية المقننة باستخدام سلاسل التقدير (Rubrics).
- 14- تجنب استخدام الأسئلة المباشرة التي تقيس فقط مستوى التذكر والفهم.

ولضمان تطبيق هذه التعليمات بسهولة ويسر من قبل أعضاء هيئة التدريس، تم وضع دليل للاستفسارات حول سياسات وإجراءات الاختبارات، كما هو موضح أدناه:

استفسارات حول سياسات وإجراءات الاختبارات الإلكترونية

السؤال	الإجابة
ما الوسائل التأمينية المتاحة لضمان عدم لجوء الطلاب للغش في الاختبارات الالكترونية؟	<p>يمكن تقليل فرص الغش في الاختبارات الإلكترونية عن بعد من خلال التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا مثل النقد والتحليل للتقليل من فرص النسخ من المصادر الخارجية وبما يتواءم مع مخرجات تعلم المقرر. • تحديد المدة المناسبة للإجابة على أسئلة الاختبار بحيث لا تتيح مجال للغش بالبحث من مصادر خارجية. • تقليل الدرجة المخصصة للاختبار الإلكتروني نظراً لصعوبة التحكم الكلي بمحاولات الغش في ظل غياب إجراءات مراقبة الاختبار، ويمكن إعادة توزيع الدرجات على الواجبات والتكليفات التي تقيس نفس مخرجات التعلم • الالتزام بضبط إعدادات الاختبارات الإلكترونية من خلال بعض الخيارات للتقليل من فرص الغش، من خلال: <ul style="list-style-type: none"> - اختيار خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة. - اختيار خاصية الترتيب العشوائي للبدائل في أسئلة الاختبار من متعدد - اختيار خاصية عدم إمكانية الرجوع للسؤال السابق. - اختيار خاصية إخفاء درجة الاختبار من خلال نظام تقديرات الطلاب بعد انتهاء الطالب من الاختبار (ويمكن مشاركة الدرجات لاحقاً). - إتاحة رابط الاختبار لمدة 15 دقيقة من موعد بداية الاختبار، وفي حال حدوث مشاكل فنية أو تقنية للاختبار أحد الطلاب وتم التأكد منها يمكن إتاحة الاختبار له بشكل استثنائي. - اختيار فرض الأكمال لتمكين الطلاب من تأدية الاختبار الإلكتروني كاملاً في جلسة واحدة <p>تقرير الاختبار (view assessment results/coaching report) لمتابعة وقت دخول الطالب ومدة إجراء الاختبار لكل طالب/ة.</p>
ما هي آلية حساب الزمن المخصص للاختبار؟	<p>يجب أن يتناسب الوقت المخصص للاختبار مع نوع السؤال والمستوى المعرفي الذي يقيسه، مع مراعاة إتاحة الوقت المناسب للإجابة على جميع أسئلة الاختبار، مع تجنب زيادة الوقت بما يسمح بالغش. ويمكن الاسترشاد بالقاعدة الشائعة بأن يكون زمن الإجابة على الاختبار يعادل مرة ونصف الزمن الذي يستغرقه أستاذ المقرر في الإجابة عليه.</p>

<p>مع الأخذ في الاعتبار أن الأسئلة المقالية في الاختبارات الإلكترونية قد تعتمد على مهارة وسرعة الكتابة على لوحة المفاتيح، أو سرعة الانترنت (في حال تطلب رفع ملف الإجابة)، وكلاهما مهارات قد تتفاوت من طالب لآخر، فعليه يجب وضع هذا الفارق في الاعتبار عند تحديد الزمن المخصص للسؤال.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • سؤال الاختيار من متعدد MCQ A Type، ويصمم في النظام باستخدام نوع "Multiple Choice Question MCQ". • السؤال المقالي، ويصمم في النظام باستخدام نوع essay أو file –upload وفقاً لنوع الإجابة المطلوبة من الطالب وطبيعة أسئلة المقرر <p>الأسئلة الشفوية ويتم إجراؤها من خلال الفصول الافتراضية ببرنامج Zoom.</p>	<p>ما هي أنواع الأسئلة التي يسمح باستخدامها وفقاً لتعليمات الاختبارات الإلكترونية عن بعد؟</p>
<p>يتاح لمدرس المقرر اختيار كل أو أي نوع من أنواع الأسئلة الواردة بتلك الوثيقة في الاختبارات الإلكترونية عن بعد في ضوء ما يتواءم مع مخرجات تعلم المقرر وبما يتفق مع دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة فيما يخص بناء الاختبار واستخدام الأسئلة الموضوعية.</p>	<p>هل يجب الالتزام بأنواع الأسئلة الثلاثة التي تم تحديدها في تعليمات الاختبارات الإلكترونية عن بعد؟ وهل يجوز وضع كامل الاختبار من نوع واحد من الأسئلة؟</p>
<p>يتم ذلك من خلال التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تضمين جميع الأسئلة التي تم وضعها في ضوء جدول مواصفات الاختبار في الاختبار الإلكتروني، ثم اختيار خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة أثناء إعدادات الاختبار. 	<p>كيف يمكن ضمان الترتيب العشوائي للأسئلة مع ضمان تكافؤ نسخ الاختبارات وعدالة التقويم للطلاب؟</p>
<p>يجب الالتزام بما ورد في دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات وهو ألا تزيد نسبة أسئلة اختيار الاستجابة (الأسئلة الموضوعية) عن 60% من درجات الاختبار الفصلية أو النهائية.</p>	<p>هل يجب الالتزام بنسبة 60% كحد أقصى أسئلة اختيار الاستجابة (الموضوعية)¹ في الاختبارات الفصلية أو النهائية الإلكترونية؟</p>
<p>فيما يلي مقترحين لتطبيق أحدهما في الاختبارات الإلكترونية حسب حاجة الكلية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- استخدام الأسئلة المقالية من خلال خاصية (File Upload) في نظام Blackboard أو أي نظام تستخدمه الجامعة. 2- رفع الأسئلة ذات الطبيعة التطبيقية كواجب يتم تحميله على نظام الـ Blackboard بحيث يكون الزمن المخصص لتأدية الواجب محدود بالزمن اللازم للإجابة على السؤال (وتصويره) وتحميله مع السماح بمحاولة واحدة فقط. 	<p>تحتاج بعض الكليات لقياس قدرة الطالب/ة على استخدام برامج الحاسب الآلي، أو إجراء حسابات رياضية مكثفة تتطلب كتابة معادلات كثيرة في الإجابة على الأسئلة المقالية، أو الحاجة إلى إرفاق صورة (رسم) كإجابة أو كجزء من الإجابة. كيف يتم قياس هذه المهارات بالاختبارات الإلكترونية؟</p>

¹ يقصد به أنواع أسئلة الاختيار من متعدد، المزوجة، الترتيب، والصواب والخطأ المعدل

<p>ويراعى حجم الملف على نظام BB ، وينبغي التأكيد أنه في حال كان حجم الملفات يتجاوز المساحة المسموح بها في النظام يتم توجيه الطالب الى رفع الملف على وان درايف او جوجل درايف.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج الكشف عن الانتحال (plagiarism) مثل Turnitin للتحقق من أصالة إجابات الطلاب المقالية وعدم نسخها من مصادر خارجية. • في حال الأسئلة المقالية ذات خاصية File Upload في نظام Blackboard أو أي نظام تستخدمه الجامعة يمكن مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض للتأكد من عدم وجود ملفات متشابهة. 	<p>كيف يمكن التحقق من أصالة أداء الطالب في الاختبارات الإلكترونية عن بعد؟</p>
<p>1- مراجعة أسئلة الاختبار (في ملف word) باستخدام نماذج المراجعة 2 و 4 (دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة) للتأكد من جودة أسئلة الاختبار، مع ملاحظة أن بعض البنود في نماذج المراجعة لا تنطبق على الاختبارات الإلكترونية، مثل أرقام الأسئلة لكل ناتج تعلم حيث إن الأسئلة عشوائية في الاختبار الإلكتروني، (...)</p> <p>2- مراجعة إعدادات الاختبار الإلكتروني باستخدام قائمة مراجعة الاختبار الإلكتروني (ملحق 2) وذلك عن طريق عقد اجتماع بين المراجع ومدرس المقرر (عن طريق Zoom Teams أو أي وسيلة تواصل) يقوم خلالها مدرس المقرر بعرض الإعدادات ومعاينة الاختبار للتأكد من خلوه من الأخطاء التقنية.</p>	<p>ما هو دور مراجع الاختبار الإلكتروني في الاختبارات الفصلية/النهائية؟</p>
<p>مراجعة إعدادات الاختبار الإلكتروني باستخدام قائمة مراجعة الاختبار الإلكتروني وذلك عن طريق عقد اجتماع بين المراجع ومدرس المقرر (عن طريق Zoom أو Teams أو أي وسيلة تواصل) يقوم خلالها مدرس المقرر بعرض الإعدادات ومعاينة الاختبار للتأكد من خلوه من الأخطاء التقنية.</p>	<p>ما هو دور مراجع الاختبار الإلكتروني في الاختبارات القصيرة؟</p>
<p>1- يتم عمل جلسة زووم على مستوى البرنامج الأكاديمي لحل المشاكل التقنية والفنية التي تواجه الطلاب بحضور مدرسي المقررات وممثل عمادة التعلم عن بعد ورئيس لجنة جودة التقويم والاختبارات بالبرنامج ويتم إعلام الطلاب بالدخول فقط على رابط الجلسة عند حدوث مشكلة. في حال حدوث مشكلة تقنية، على الطالب/ة تصوير الشاشة التي توضح المشكلة وارسالها عبر الجلسة.</p> <p>2- يتواصل مدرس المقرر ومنسق التعليم الإلكتروني بالكلية لتوفير الدعم والتوجيه لمحاولة حل المشكلة ورجوع الطالب/ة للاختبار، مع الوضع في الاعتبار أن يتاح رابط الاختبار لمدة لا تقل عن 15 دقيقة من موعد بدء الاختبار حتى يتمكن الطالب من</p>	<p>ما هي الإجراءات المقترحة في حال حدوث مشاكل تقنية للطالب/ة؟ ومتى يمكن إعطاء الطالب فرصة إعادة الاختبار؟</p>

<p>التغلب على المشكلات التقنية التي قد تواجهه بسبب مشكلات الانترنت أو الجهاز الشخصي أو يقوم بإرسال المشكلة عبر الجلسة للمساعدة.</p> <p>3- في حال عدم تمكن الطالب/ة من الرجوع للاختبار، يتواصل منسق التعليم الإلكتروني بالكلية مع عمادة التعليم الإلكتروني لتزويده بتقرير متابعة اختبار الطالب/ة المعني، وتحديد حالته.</p> <p>يرفع منسق التعليم الإلكتروني الأدلة المتوفرة من الطالب وعمادة التعليم الإلكتروني إلى لجنة الاختبارات الإلكترونية لاتخاذ قرار بشأن منح الطالب فرصة إعادة الاختبار.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بمعايير صياغة الأسئلة المقالية كما ورد بنموذج 4 (دليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة) مثل مراعاة الصحة اللغوية في صياغة الأسئلة بحيث تخلو من الأخطاء الهجائية والنحوية والمطبعية وصياغة الأسئلة بصورة واضحة ومحددة، بحيث لا تحتوي على عبارات غامضة أو غير مكتملة. • الأسئلة تقيس مهارات التفكير العليا (تحليل- تقويم- تركيب وإبداع). • مواءمة السؤال لنتائج التعلم المراد قياسه. <p>استخدام مصفوفات التقييم (Rubrics) لتصحيح الأسئلة المقالية بعد مراجعتها واعتمادها طبقاً لدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة.</p>	<p>ما هي معايير تقييم الأسئلة المقالية؟</p>

ثانياً: تشكيل لجنة الاختبارات الإلكترونية عن بعد

يتم تشكيل لجنة الاختبارات الإلكترونية بالكليات بعضوية كلا من:

- وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية (رئيساً)
- مدير وحدة جودة التقويم والاختبارات (عضوًا)
- منسق وحدة التعليم الإلكتروني (عضوًا)
- رؤساء لجان جودة التقويم والاختبارات في الأقسام (عضوًا) أو من يكلف للقيام بمهامهم.

مهام اللجنة

1. رفع مقترح جداول الاختبارات الإلكترونية لمركز جودة التقويم والاختبارات.
2. متابعة أعمال الاختبارات الإلكترونية بالكلية بما يحقق سياسات واجراءات جودة التقويم والاختبارات بالجامعة.

3. البت في حالات الطلاب الذين لم يؤدوا الاختبار النهائي الإلكتروني نتيجة مشكلات تقنية أو فنية (وفق الاجراءات المقترحة في دليل الاستفسارات حول سياسات وإجراءات الاختبارات الإلكترونية الصادر عن المركز).
4. تقديم الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالتنسيق مع عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
5. رفع التقارير الفنية عن الاختبارات الإلكترونية مع توضيح التحديات والمشكلات والممارسات المتميزة إلى مركز جودة التقويم والاختبارات بالجامعة بعد الانتهاء من الاختبارات النهائية، وذلك بعد عرضها على مجلس الكلية المختص من قبل وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية.

الأدوار والمسئوليات

م	عضو اللجنة	المهام والمسئوليات
1	وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية	<ul style="list-style-type: none"> الإشراف على سير الاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكلية. اعتماد وإعلان جداول الاختبارات الإلكترونية عن بعد مراجعتها وإقرارها من قبل مركز جودة التقويم والاختبارات بالجامعة. متابعة تنفيذ سياسات وإجراءات الاختبارات الإلكترونية عن بعد في جميع برامج الكلية. الإشراف على إعداد التقارير الفنية عن الاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكلية وما يعترضها من مشاكل، وعرضها على مجلس الكلية. النظر في طلبات التظلم وإعادة التصحيح المقدمة من الطلاب وفقاً لسياسات وإجراءات التقويم والاختبارات بالجامعة. اعتماد وإعلان جداول الاختبارات البديلة للمعتذرين.
2	مدير وحدة جودة التقويم والاختبارات	<ul style="list-style-type: none"> الإشراف على تنفيذ إجراءات ضمان جودة عملية تقييم الطلاب والاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكلية. متابعة تنفيذ سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الإلكترونية بالجامعة في جميع برامج الكلية. إعداد تقرير يومي عن أداء سير الاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكلية ورفعها لوكيل الكلية للشؤون الأكاديمية ومركز جودة التقويم والاختبارات بالجامعة.

م	عضو اللجنة	المهام والمسئوليات
3	رؤساء لجان جودة التقويم والاختبارات بالأقسام الأكاديمية	<ul style="list-style-type: none"> متابعة تنفيذ سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الإلكترونية عن بعد بالجامعة في جميع البرامج التي يقدمها القسم المختص. التأكد من مراجعة الاختبارات ومعاينتها من قبل أستاذ المقرر والمراجع الداخلي قبل موعد الاختبار النهائي (وفق نموذج التحقق من جودة الاختبار الإلكتروني واعداداته الصادر عن مركز جودة التقويم والاختبارات).
4	منسق وحدة التعليم الإلكتروني	<ol style="list-style-type: none"> 1. تقديم الدعم الفني لمدرسي المقررات لحل المشاكل التقنية والفنية التي تواجههم أثناء إعداد الاختبارات. 2. التواصل مع عمادة التعليم الإلكتروني بهدف: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 تقديم التدريب اللازم حول كيفية استخدام المنصات الإلكترونية. 2.2 حصر ومتابعة الحالات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلبة في موقع IAU Learning بشكل يومي. 2.3 حصر حالات الدعم الفني والتقني المقدم للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتقديم إحصائية بذلك لعمادة التعليم الإلكتروني ومركز جودة التقويم والاختبارات. 2.4 رفع التقارير الخاصة بحالات الطلاب الذين واجهوا مشكلات تقنية إلى لجنة الاختبارات الإلكترونية عن بعد لاتخاذ الإجراء اللازم بشأن كل حالة (يسترشد بدليل الاستفسارات حول سياسات واجراءات الاختبارات الإلكترونية الصادر عن مركز جودة التقويم والاختبارات: النقطة رقم 1 و11).

ثالثًا: المراجعة الداخلية للتحقق من جودة الاختبارات الإلكترونية عن بعد

1. يقوم مدرس المقرر أو المنسق بصياغة أسئلة الاختبار في ضوء جدول المواصفات (نموذج 2 أ أو نموذج 2ب بدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الجامعة).
2. يتأكد مدرس المقرر أو المنسق من دقة مواءمة الأسئلة مع مخرجات التعلم والأوزان النسبية (نموذج 2أ أو نموذج 3 بدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الجامعة) وصياغته للأسئلة وفق معايير جودة صياغتها (نموذج 4 بدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الجامعة).
3. يقوم المراجع الداخلي بالتحقق من جودة الاختبار الإلكتروني من حيث المحتوى والإعدادات على النظام ويتبع في ذلك النقطة (10) من استفسارات حول سياسات وإجراءات الاختبارات الإلكترونية) مستخدمًا في ذلك قائمة التحقق من جودة الاختبار الإلكتروني (نموذج 7 بدليل سياسات وإجراءات التقويم والاختبارات الجامعة).

رابعًا: جدولة الاختبارات بالمنصات الإلكترونية

1. يقوم مركز جودة التقويم والاختبارات بتقسيم الفترات الزمنية للاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكليات وفقا لأعداد الطلاب وطبقا للطاقة الاستيعابية لأنظمة الاختبارات المستخدمة.
2. تقوم الكلية بإرسال جداول الاختبارات الإلكترونية عن بعد الخاصة بها (الفصلية/الاختبارات القصيرة/النهائية) لمركز جودة التقويم والاختبارات وفقا للنموذج (ملحق 3 بالدليل الحالي).
- وذلك للتنسيق بين فترات الاختبارات بالكليات وعمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وذلك وفقا للطاقة الاستيعابية لأنظمة الاختبارات المستخدمة.
3. يتم مراجعة وإقرار الجدول النهائي من قبل مركز جودة التقويم والاختبارات، وعليه تقوم الكليات باعتماد جداولها وإعلانها للطلاب.

خامسا: إجراءات الحد من فرص الغش لدى الطلاب في الاختبارات الإلكترونية

عن بعد

1- قبل الاختبارات

- التعميم على الطلاب بضرورة الالتزام بالقيم الإسلامية وقيم الجامعة التي ينبغي التحلي بها ومن أهمها النزاهة الأكاديمية.
- اعلام الطلاب بتطبيق سياسات الجامعة فيما يخص ارتكاب مخالفة الغش.

2- أثناء بناء أسئلة الاختبار الإلكتروني

- التنوع في أنماط الأسئلة بحيث تتضمن أسئلة الإجابات القصيرة والمقال ودراسة الحالة وحل المشكلات والتي تستدعي من الطلاب الكتابة بأسلوبهم الخاص، اضافة الى أسئلة الاختيار من متعدد.
- مراعاة أن تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا بحيث تُفضل أسئلة الاختبار التي تتطلب التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم والإبداع/ الابتكار، وتجنب أسئلة الاستدعاء والفهم، وبما يتواءم مع مخرجات تعلم المقرر. الالتزام بضبط إعدادات الاختبارات الإلكترونية من خلال بعض الخيارات للتقليل من فرص الغش، من خلال:
- اختيار خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة.
- اختيار خاصية الترتيب العشوائي للبدائل في أسئلة الاختيار من متعدد
- اختيار خاصية عدم إمكانية الرجوع للسؤال السابق.
- اختيار خاصية إخفاء درجة الاختبار من خلال نظام تقديرات الطلاب بعد انتهاء الطالب من الاختبار (ويمكن مشاركة الدرجات لاحقًا).
- إتاحة رابط الاختبار لمدة 15 دقيقة من موعد بداية الاختبار، وفي حال حدوث مشاكل فنية أو تقنية لاختبار أحد الطلاب وتم التأكد منها يمكن إتاحة الاختبار له بشكل استثنائي.
- اضافة عدد من الأسئلة المتكافئة (في ضوء الشروط السابق ذكرها).

- تضمن تعليمات الاختبار في بداية الاختبار ومن ضمنها بأن يأخذ الطالب الاختبار على محمل الجد وأنه في حال ثبوت فعل الغش، فإنه سيتم تطبيق سياسات الجامعة ولائحة ضبط سلوك الطلاب لمرتكبه.
- تناسب الزمن المخصص للاختبار مع عدد ومحتوى الأسئلة والمستوى المعرفي الذي تقيسه.
- تجنب استخدام الأسئلة المباشرة التي تقيس فقط مستوى التذكر والفهم.

3- أثناء/بعد تطبيق الاختبار

- تتبع الطلاب على منصات الاختبارات عن بعد كل 10 دقائق /15 دقيقة من خلال (view assessment) وذلك للتحقق من أن الطلاب يتقدمون في الاجابة على الأسئلة وفي حال رصد أحد الطلاب بعدم اجابته لفترات متتالية ، يمكن استخدام تقنية مشاركة الشاشة مع أستاذ المقرر، بما يجعله على علم بأي نشاط يحدث على شاشة الطالب.
- استخدام برامج الكشف عن الانتحال (plagiarism) مثل Turnitin للتحقق من أصالة إجابات الطلاب المقالية وعدم نسخها من مصادر خارجية .

أثناء الاختبارات

وتتضمن الإجراءات التي تختص بإدارة تطبيق:

أولاً: متابعة سير الاختبارات الإلكترونية

تقوم لجنة الاختبارات الإلكترونية عند الكلية بمتابعة سير الاختبارات الإلكترونية بشكل يومي أثناء الاختبارات وتقديم الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ثانياً: إعادة جدولة الاختبارات بالكليات

- في حال طلب الكلية إعادة جدولة اختبار لأي سبب طارئ، يتم اعلام مركز جودة التقويم والاختبارات بالتنسيق والتأكد من الطاقة الاستيعابية للنظام المستخدم قبل إقرار الموعد الجديد.
- يتم التنسيق مع عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد لتوفير الدعم اللازم أثناء عقد الاختبارات المعاد جدولتها.

بعد الاختبارات

وتختص هذه المرحلة بتقديم التقارير اليومية والتقارير النهائي عن الاختبارات الإلكترونية عن بعد لمركز جودة التقويم والاختبارات.

- 1- يقوم مدير وحدة جودة التقويم والاختبارات برفع تقرير يومي عن أداء الاختبارات الإلكترونية عن بعد بالكلية من وفقا للنموذج المعد لذلك (ملحق 4)، ويتم تعبئة النموذج وفق الارشادات أدناه:
- 2- تقوم لجنة الاختبارات الإلكترونية عن بعد برفع التقارير الفنية عن الاختبارات الإلكترونية عند الانتهاء منها موضحة به التحديات والمشكلات والممارسات المتميزة وذلك إلى مركز جودة التقويم والاختبارات بالجامعة.

ملحق 1

أمثلة على أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها في الاختبارات الإلكترونية عن بعد

أمثلة	المستويات المعرفية التي يقيسها	نوع السؤال
<p>Example1</p> <p>A 19-year-old adult presents to the emergency with headache, malaise, and fever.</p> <p>On examination, petechiae and purpura were observed on the lower extremities, the isolated microorganism is gram negative cocci, oxidase and catalase positive.</p> <p>Which of the following best describe such condition?</p> <p>A. Disseminated meningitis caused by <i>Neisseria meningitides</i>.</p> <p>B. Superficial infection caused by <i>Staphylococcus aureus</i>.</p> <p>C. Necrotizing Fasciitis infection caused by <i>Streptococcus pyogene</i>.</p> <p>D. Tertiary stage of syphilis caused by <i>Treponema pallidum</i></p> <p>مثال 2: خلصت نتائج إحدى الدراسات إلى أن الغيرة تؤدي إلى العدوان لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وهذا يعني أنه:</p>	<p>التطبيق، التحليل، التقويم</p>	<p>الاختيار من متعدد</p> <p>MCQ "A type/one best answer"</p>

- أ. تم قياس كل من الغيرة والعدوان عبر فترات زمنية مختلفة لدى طلاب المرحلة الابتدائية
- ب. تم مقارنة مجموعتين متكافئتين من طلاب المرحلة الابتدائية ذوي الغيرة المرتفعة والمنخفضة في متغير العدوان
- ت. تم حساب معامل الارتباط بين الغيرة والعدوان لدى طلاب المرحلة الابتدائية
- ث. تم مقارنة مجموعتين متكافئتين من طلاب المرحلة الابتدائية ذوي العدوان المرتفع والمنخفض في متغير الغيرة
- تعددت فترات الرسوم والفنون الصخرية بمنطقة جبة في حائل لتشمل أربع فترات، من خلال تلك العبارة والرسم التالي،
أجب عن الأسئلة من (1-3):

الاختيار من متعدد
MCQ "A type/one
best answer"

<p>1- يُؤرخ هذا الفن الصخري إلى فترة (أ) العصر الحجري الحديث (ب) العصر الحجري النحاسي (ج) العصر الحديدي (د) العصر البرونزي.</p>	
<p>2- ينتمي هذا الفن الصخري لفترة..... (أ) مطيرة (ب) جافة (ج) بارد (د) دفيئة</p>	
<p>3- تُعرف الفترة التي ينتمي إليها هذا الفن الصخري بالفترة..... (أ) العربية (ب) الإسلامية (ج) المبكرة (د) الثمودية</p>	

أمثلة	المستويات المعرفية التي يقيسها	نوع السؤال																		
<p>Each option can be used only once</p> <p>Pharmacology (Adverse Effects)</p>	<p>مهارات التفكير العليا مثل: حل المشكلات والمهارات النقدية والمنطقية</p>	<p>المزاوجة الممتدة</p> <p>Extended Matching (EMQ)</p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Nalidixic acid</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Acetaminophen</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Nitrofurantoin</td> <td style="padding: 5px;">Amiodarone</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Penicillin</td> <td style="padding: 5px;">ACE inhibitors</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Prednisone</td> <td style="padding: 5px;">Aspirin</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Procainamide</td> <td style="padding: 5px;">Atenolol</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Propranolol</td> <td style="padding: 5px;">Bleomycin</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sulfasalazine</td> <td style="padding: 5px;">Cytosine arabinoside</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Tetracycline</td> <td style="padding: 5px;">Furosemide</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Verapamil</td> <td style="padding: 5px;">Metronidazole</td> </tr> </table>	Nalidixic acid	Acetaminophen	Nitrofurantoin	Amiodarone	Penicillin	ACE inhibitors	Prednisone	Aspirin	Procainamide	Atenolol	Propranolol	Bleomycin	Sulfasalazine	Cytosine arabinoside	Tetracycline	Furosemide	Verapamil	Metronidazole	<p>هذا النمط من مفردات الاختيار من متعدد يتم تنظيمه في مجموعة تتعلق بموضوع ما، وتتضمن قائمة من البدائل لكل مفردة من المفردات الموجودة بهذه المجموعة، ويشيع استخدام هذا النمط من الأسئلة في المجال الطبي حيث تتوفر مجالات متنوعة لحالات علاجية/الكلينية.</p>	<p>"/R type"</p>
Nalidixic acid	Acetaminophen																			
Nitrofurantoin	Amiodarone																			
Penicillin	ACE inhibitors																			
Prednisone	Aspirin																			
Procainamide	Atenolol																			
Propranolol	Bleomycin																			
Sulfasalazine	Cytosine arabinoside																			
Tetracycline	Furosemide																			
Verapamil	Metronidazole																			
<p>For each patient, select the drug most likely to have caused the adverse effect.</p>																				

1. A 56-year-old man with recurrent ventricular arrhythmias began taking an antiarrhythmic drug 5 months ago. He now has progressive dyspnea, cough, and low-grade fever. Erythrocyte sedimentation rate is increased. X-ray film of the chest shows a diffuse interstitial pneumonia. Pulmonary function tests show that diffusing capacity for carbon monoxide is decreased.
2. A 62-year-old man with chronic obstructive pulmonary disease begins therapy with an antihypertensive drug. Two weeks later, he has marked worsening of dyspnea and clearly audible wheezing

Note: Options should outnumber questions by three or more

نظريات التعلم

.Y .الممارسة	.S .التعلم
.Z .الادراك	.T .الدافعية
.AA .المحاولة والخطأ	.U .النضج
.BB .قانون الأثر	.V .الانتباه
.CC .التعلم بالملاحظة	.W .انتقال أثر التعلم الايجابي
.DD .انتقال أثر التعلم السلبي	.X .التذكر

<p>1- قام طالب بدراسة موضوعًا جديدًا في مقرر الفيزياء، ولاحظ أن هذا الموضوع يشبه إلى حد كبير أحد الموضوعات التي قام بدراستها من قبل في مقرر الرياضيات، وعند قيامه بحل المسائل في مقرر الفيزياء، قام بتطبيق القانون الذي قام بدراسته في مقرر الرياضيات، فكانت النتيجة حصوله على درجة منخفضة بالاختبار. يعتبر هذا الموقف التعليمي مثالًا على.</p> <p>2- قام نادر بمساعدة أخته في حمل بعض الأغراض، وحينما أخبرت أخته والده بهذا التصرف، قام الوالد بتقديم مكافأة لنادر وأثنى عليه، ومن ذلك الوقت يقوم نادر بمساعدة أخته كلما كانت بحاجة الى المساعدة، يمثل تصرف نادر تطبيقًا على</p> <p>ملاحظة مهمة: ينبغي أن يكون عدد الاختيارات أكثر من عدد المواقف / الحالات ب 3 مرات أو أكثر</p>		
<p>أمثلة</p>	<p>المستويات المعرفية التي يقيسها</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>مثال 1 في مجال التصاميم: تحليل تصميم</p>	<p>التطبيق: يطبق المعارف ويفهم مهمة او مشكلة معينة</p> <p>التحليل: فحص المفاهيم المختلفة والتمييز بينهم</p> <p>التقويم: اصدار أحكام على المفاهيم والأفكار</p>	<p>المقال Essay</p>



1- في ضوء دراستك لمقرر أسس التصميم، وفي ضوء تحليل التصميم الذي امامك أجب عن الأسئلة التالية مع التعليل:

أ. نجح المصمم في تحقيق عامل الاتزان

a. صح

b. خطأ

لماذا؟

ب. من خلال تحليل التصميم السابق، أي من عناصر التصميم تعبر عن مركز الاهتمام:

a. كلمة Simple

b. الهالة البيضاء أعلى التصميم

c. المربع الأسود في منتصف التصميم

d. أخرى (أذكرها)

ت. هل نجح المصمم في تحقيق عنصر الوحدة Unity؟

a. نعم

b. لا

الابتكار: تطوير وبناء أفكار جديدة من المعارف التي قاموا بفهمها

ومن أمثلتها: دراسة حالة-حل المشكلات- التمارين وحل المسائل الرياضية - مقال نقدي/تحليلي، صياغة مقترح- تأملات- تحليل نص/فيديو/ بيانات /أشكال).

مثال 2:

1- أراد باحث إجراء أحد الدراسات التتبعيه للتعرف على أثر تعلم الأطفال للغة أجنبية في سن مبكرة على نمو اللغة لديهم في المرحلتين الابتدائية والثانوية وذلك للحصول على درجة الماجستير. في ضوء هذه العبارة، أجب عن التالي:

- (a) ما هو أفضل منهج يمكن أن يستخدمه الباحث في دراسته؟ دلي على إجابتك بالبراهين والحجج
 (b) قم بصياغة فرضين يتحقق منهم الباحث في هذه الدراسة
 (c) ما هي الأساليب الاحصائية التي يمكن أن يستخدمها الباحث ليتحقق من صحة فروضه

مثال 3:

Options	Upper 27%(n=27)	Lower 27%(n=27)
A	0	0
B	8	11
C	8	10
D	12	20

The above table shows the frequencies of students in both the upper and lower category in each option of an MCQ question. Using the data in the table, answer the following questions

1-What is the value of the item discrimination?

2-Based on the calculated value, what is your recommendation to the test developer?

أمثلة أسئلة واستهلايات لقياس مستوى التطبيق:

ما الأمثلة على...؟ ما قيمة حساب... باستخدام ما تعلمته في...؟ ماذا يحدث لو...

Example Questions & starters for assessing application:

What examples can you find to ...? How would you calculate ___ using what you've learned in ----?, What would happen if ...?

أمثلة أسئلة واستهلايات لقياس مستوى التحليل:

ما سمات...؟ لماذا يختلف X عن Y؟ قارن بين...؟ ما هي الحجج/وجهات النظر المتنافسة في...؟ ما علاقة A بـ B...؟

Example Questions & starters for assessing analysis:

What are the features of ...? Why is X different to Y?, Compare and contrast between ... , What are the competing arguments within ...? , What is the relationship between A and B?

أمثلة أسئلة واستهلايات لقياس مستوى التقويم:

ما الأكثر أهمية/ فاعلية...؟ ما الطريقة المثلى/ الأفضل/ الأكثر دقة...؟ ما الحجة الأكثر اقناعًا...؟

Example Questions & starters for assessing evaluation:

What is most important/effective....?, Which method is best/ most accurate? Which is the strongest argument?

أمثلة أسئلة واستهلايات لقياس مستوى الابتكار:

كيف تصمم...؟ ما البدائل ل...؟ ما التغييرات التي يمكن أن تدخلها على...؟ ماذا يحدث لو...؟ افترض أن... ماذا سيحدث...؟ كيف تصيغ نظرية تتعلق ب...؟ صغ مقترح ل...؟

Example Questions & starters for assessing Creating:

How would you design a ...? , What alternatives are there to ...? , What changes would you make in ...?, What would happen if ...? , Suppose you could ___ what might you do? , Can you formulate a theory for ...?

**** مع ضرورة عمل مصفوفة التقدير للأسئلة المقالية.**

أسئلة ذات بنية منظمة وتشبه أمثلة الأسئلة المقالية، مع ضرورة عمل مصفوفة التقدير للأسئلة الشفوية.

Example:

Example 1:

The assessor will present a case from clinical practice on the screen, either in written format or in the form of photo, lab results, radiological findings and then ask the student ANY of the following questions:

- ❑ What is the abnormality or the differential diagnosis of the case?
- ❑ What is the possible etiology (cause) that contribute to the findings?
- ❑ What is the expected prognosis of the case?
- ❑ How to manage that case? Students need to advocate their plan based on evidence from literature or international guidelines.

Example 2:

With relevance of the topic of "Universal Design & Diversity", give one concrete example other than the ones you learnt to apply the previous principle to assist/ reinforce their learning. Mention evidence that support your answer

التطبيق-التحليل-التقويم-الابتكار

الشفوي (Oral)

ويتم تطبيقه بصورة

فردية عبر الفصول

الافتراضية وبتفعيل

اللجان

الثنائية/الثلاثية

مثال 3: اعطاء نص لم يسبق للطالب في مقرر " النحو والصرف " ويطلب من الطالب التالي:

1- اقرأ النص مطبقاً قواعد التشكيل

2- استخرج من القطعة "....."

3- أعرب

مثال 4: اعطاء اية قرآنية لم يسبق للطالب دراستها في مقرر " علم البديع " ، ويطلب منه التالي:

4- تحديد فن البديع ونوعه

5- تفسير سر بلاغته مدللاً على اجابته بالحجج والبراهين الداعمة

ملحق 2: قائمة التحقق من جودة الاختبار الإلكتروني

	الفصل الدراسي		العام الأكاديمي
	اسم ورمز المقرر		الكلية
<input type="checkbox"/> نهائي	<input type="checkbox"/> فصلي	نوع الاختبار	القسم

ملاحظات	غير مستوفي	مستوفي	بنود التحقق من جودة الاختبار	مرحلة بناء الاختبار
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مراجعة أسئلة الاختبار في ضوء جدول المواصفات (نموذج أ2 أو ب2)	قبل تصميم الاختبار الإلكتروني
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مراجعة عناصر الاختبار للتحقق من مواءمتها مع مخرجات التعلم (في ضوء نموذج أ2 أو نموذج 3)	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مراجعة الورقة الاختبارية (في ضوء نموذج 4)	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يطبق الاختبار الإلكتروني كاملاً مرة واحدة في الوقت المحدد ولا يسمح للطالب بإنهاء الاختبار وإكماله في وقت لاحق	إعداد وتصميم الاختبار على النظام
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعيين توقيت لزمن الاختبار بحيث يظهر للطالب	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الترتيب العشوائي للبدائل (أسئلة الاختبار من متعدد)	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الترتيب العشوائي لأنواع الأسئلة بما يضمن مكافئة الصور الاختبارية	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم إظهار التغذية الراجعة بعد كل سؤال	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إخفاء الدرجة النهائية للطلبة وذلك من خلال مركز التقديرات	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عرض الاختبار للطلبة بحيث يكون واضحاً وسهل القراءة بواقع سؤال واحد بكل شاشة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تفعيل خاصية عدم رجوع الطالب إلى السؤال بعد إجابته	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اختيار نوع السؤال الصحيح على نظام الاختبارات الإلكترونية كما في الورقة الاختبارية وقبل تصميمه إلكترونياً	

رئيس القسم

المراجع

منسق المقرر

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

عنوان العمود	البيانات المطلوبة
فترة الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> • يعبأ بأحد الفترات المحددة من قبل مركز جودة التقويم والاختبارات وفق جدول اختبارات الكلية وطبقا للطاقة الاستيعابية للمنصات الإلكترونية المستخدمة. • لكل كلية فترة اساسية يتم اختيارها حتى وان تم جدولة بعض المقررات في فترة أو في ساعات مختلفة.
عدد المقررات المجدولة	<ul style="list-style-type: none"> • يعبأ من خلال جدول الاختبارات على مستوى الكلية مهما اختلف عدد الشعب به أو فترات تأدية الطلاب لاختباره • يتم تضمين عدد مقررات الدراسات العليا حال تم جدولتها من قبل المركز.
عدد المقررات التي تحتاج اعادة جدولة	عدد المقررات التي لم يتم تطبيقها من خلال النظام بالرغم من جدولتها مسبقاً، أو بدأ تطبيقها وتوقفت بسبب مشكلة ما مما تطلب اعادة جدولتها في موعد آخر، وتتم الجدولة لشعبة كاملة أو أكثر
مجموع عدد الطلاب بالمقررات	العدد الاجمالي للطلاب المسجلين بالمقرر (كما في جدولة اختبارات الكلية) وفي حال ظهور حالات بعد اعلان الجدولة يتم الاشارة اليها في العدد الاجمالي (500 + 13 انسحاب فيصبح العدد مساوياً لما في الجدولة السابق اعتمادها)
عدد الطلاب الذين اتموا الاختبارات بنجاح	العدد الاجمالي للطلاب الذين اتموا الاختبار بنجاح على النظام ويضاف إليهم الطلاب المتغيبين عن الاختبار فقط لرصدهم، على سبيل المثال (الاجمالي 16، الذين اتموا بنجاح 14 + 2 غياب).
نوع المشكلات التي ظهرت بالاختبارات	<ul style="list-style-type: none"> • فنية: وهي كل ما يتعلق بالاختبار وإعداداته • تقنية: كل ما يتعلق بالاتصالات والحاسب والتكنولوجيا • فنية وتقنية: إذا اجتمعت المشكلتين في حالة نفس الطالب.
عدد المشكلات التي ظهرت بالاختبارات	العدد الإجمالي للمشكلات التي ظهرت أو رصدت حتى وان تم معالجتها والتعامل معها ولم ترسل لعمادة التعليم الإلكتروني، ويسجل عدد المشكلات طبقاً لنوعها

****تضاف بيانات التقرير اليومي في صورة صف واحد فقط لكل البيانات التي تم تجميعها على مستوى الكلية**

****في حال تم جدولة الدراسات العليا وتنسيق دخول الطلاب على أنظمة الاختبارات الإلكترونية الطلاب من قبل المركز، يتم ضم تقرير الدراسات العليا الى تقرير الكلية في صف واحد**

****في حال وجود معلومات أو ملاحظات مهمة تتعلق بالتقرير وغير متضمنة بالجدول يمكن اضافة عمود ملاحظات وتدوينها**



مركز جودة التقويم والاختبارات
Center For Quality of Assessment and Examinations