



د. عمر سليمان عبيدات

الوظيفة: عضو هيئة تدريس

المعلومات الشخصية

الجنسية: أردني

تاريخ الميلاد: 1977/08/29 م

القسم: علم النفس

البريد الجامعي الرسمي: Osobeidat@iau.edu.sa

الهاتف الخاص بالمكتب: ...

المهارات اللغوية

اللغة	قراءة	كتابة	تحدث
العربية	ممتاز	ممتاز	ممتاز
الانجليزية	جيد	جيد	جيد
أخرى			

المؤهلات العلمية والشهادات (بدءا من الأحدث)

التاريخ	الشهادة الأكاديمية	مكان الصدور	العنوان
2009	علم نفس / قياس وتقويم تربوي	جامعة اليرموك	اريد- الاردن
2004	علم نفس / قياس وتقويم تربوي	جامعة اليرموك	اريد- الاردن
1999	معلم مجال رياضيات	جامعة الموصل	الموصل- العراق

عنوان بحث كل من الدكتوراة والماجستير والزمالة

الدكتوراة	فاعلية الاختبار التكيفي المحوسب في تقدير القدرة العقلية باستخدام مصفوفات رافن
الماجستير	اختبار شامل
الزمالة	

السجل المهني (بدءاً من الأحدث)

التاريخ	مكان وعنوان جهة العمل	رتبة الوظيفة
2013- مستمر	قسم علم النفس- كلية التربية - جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل	أستاذ مساعد
2013-2011	مسؤول مركز القياس والتقويم- جامعة الملك فيصل	أستاذ مساعد
2011-2009	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم الاردنية- مديرية الجودة والتطوير والاختبارات.	رئيس قسم
2013-2012	كلية التربية – الجامعة العربية المفتوحة/ السعودية/ الهفوف	محاضر- غير متفرغ
2011-2004	كلية التربية – الجامعة العربية المفتوحة/ الاردن	محاضر- غير متفرغ

المناصب الإدارية (بدءاً من الأحدث)

التاريخ	المكتب	المنصب الإداري
2013-2011	عمادة ضمان الجودة/ جامعة الملك فيصل	مسؤول مركز القياس والتقويم
2011-2009	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية	رئيس قسم في مديرية الجودة والتطوير والاختبارات

الإنجازات العلمية

الأبحاث العلمية المنشورة (بالتسلسل الزمني بدءاً من الأحدث)

جهة النشر وتاريخ النشر	عنوان البحث	أسماء الباحثين	#
Journal of Positive School Psychology, 2023	Evaluating The School Counselors' Professional Competencies Based On The Professional Standards Of Educational Guidance And Counseling	Alkaabi,M. & Obeidat, O	1
Journal of Positive School Psychology,2023	The Degree Of Practice Of Faculty Members In The History Department At Jordanian Universities Practice Twenty First Century Skills From The Perspective Of Graduates	Alhawari, M. & Obeidat, O.	2
Journal of Positive Psychology,2022	The Coping Strategies of chronically ill people during the spread of Covid-19 in light of some demographic variables	Obeidat, O. & Nawafleh, A.	3
مجلة العلوم التربوية – جامعة الكويت، 2021	مقارنة طريقتي ألفا وأوميغا في دقة تقدير الثبات في ضوء عدد الأبعاد وطول الاختبار وحجم العينة استناداً لبيانات مولدة	عبيدات، عمر	4
Journal of Applied Research in Higher Education,2021	The Predictive Validity of Entrance Scores and Short Term Performance for Long-Term Success in Engineering Education	Abdelfattah,F. ; Obeidat, O; Salahat Y; BinBakr, M & Al Sultan	5



Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 2021	The Effectiveness of a Constructive Learning Approach in Acquiring Science Processes and Developing Thinking Skills: A Meta-Analysis Study	Alkalaf, T; Obeidat, O & Nawafleh, A.	6
مجلة الجامعة الإسلامية في غزة، 2021	مكونات تقييم الأداء السنوي كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل	عبيدات، عمر	7
Psychology and Education, 2020	Social Adaptation and Future Anxiety in Light of the COVID-19 Pandemic among Members of the Arab Community (Comparative study)	Obeidat, O; Nawafleh, A. & Alkalaf, T.	8
مجلة جامعة فلسطين للدراسات والأبحاث، 2020	درجة تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي ومعوقاته في المدارس الأردنية	عبيدات، عمر	9
مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 2017	التقاؤل والتشاؤم وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من الطلبة المراهقين في مدارس مديرية تربية وتعليم محافظة جرش	الزبون، احمد وعبيدات، عمر	10
كلية التربية-جامعة الازهر، 2014	تقييم مدراء المدارس في السعودية للإجراءات والممارسات التي تستخدم في تقييم أدائهم المهني	مقدادي، سميح، عبيدات، عمر، زبون، حابس وبني عامر، أيمن	11
دراسات، العلوم التربوية، 2013	فاعلية الاختبار التكميلي المحوسب في تقدير القدرة العقلية باستخدام مصفوفات رافن	عوده، احمد وعبيدات، عمر	12

الأبحاث العلمية المقبولة للنشر

تاريخ القبول	المجلة	عنوان البحث	أسماء الباحثين	#
2024	International Journal of Data and Network Scienc	The Use of Big Data and the Internet of Things Leadership and Organizational Culture: The Innovative Capacity of the Amman Stock Exchange	Al-qaoud, M. ; Almahameed H, ; Alshboul K, ; Refka Barsom, R. ; Obeidat, O ; Elkilany, A & Alfandi, A	1

المشاريع البحثية المنتهية

تاريخ البحث	عنوان البحث	أسماء الباحثين	#
2024	فاعلية البرامج المقترحة لخفض قلق الاختبارات "تحليل بعدي للدراسات السابقة	عبيدات، عمر	1



المساهمات في المؤتمرات والندوات العلمية

#	عنوان المؤتمر	المكان والتاريخ	مجال المساهمة
	الملتقى التربوي الاول " شبكات التواصل الاجتماعي "	كلية التربية بالدمام- جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل 2015/ 1437	رئيس لجنة- حضور
	منتدى التعلم والتعليم للتميز	عمادة تطوير التعليم الجامعي- جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل 2017/1439	حضور
	منتدى نقاش مفتوح: أفضل الممارسات في التعليم الفنلندي	عمادة تطوير التعليم الجامعي- جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل 2018/1440	حضور
	الملتقى السنوي الرابع لحصاد الجامعة للمجتمع	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل 1440	حضور

العضويات واللجان المشارك فيها

- عضو في وحدة البحوث والدراسات الاكاديمية بوكالة الجامعة للشؤون الاكاديمية 2019- 2021.
- عضو في لجنة الاختبارات في الكلية.
- عضو لجنة وحدة الجودة في كلية التربية بالدمام (2013 - 2017).
- عضو لجنة الجودة في قسم علم النفس.
- منسق لنظام الجودة في القسم.
- رئيس لجنة المعيار الرابع وعضو في معيارين اخرين.
- عضو لجنة الدراسات العليا في القسم.
- عضو لجنة الجودة في قسم المناهج 2018.
- عضو لجنة الارشاد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا في الكلية 2017.
- منسق الشؤون الاكاديمية في القسم.
- مقرر وعضو لجنة قبول طلاب الدراسات العليا.
- مقرر وعضو لجنة قبول المتقدمين لوظيفة معيد.
- عضو لجنة بناء برنامج ماجستير الارشاد النفسي.
- عضو لجنة تطوير برنامج ماجستير الارشاد النفسي.
- عضو لجنة بناء برنامج دبلوم الارشاد الاسري.



أنشطة التدريس

الجامعية

#	المقرر	رقم المقرر	مجال المساهمة
1	مبادئ الاحصاء التربوي	103 نفس	تدريس
2	التقويم التربوي	306 نفس	تدريس
3	مهارات التفكير	401 نفس	تدريس
4	علم النفس التربوي	203 نفس	تدريس
5	الرياضيات العامة	الجامعة العربية المفتوحة/الاردن	تدريس
6	الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية	الجامعة العربية المفتوحة/الاردن	تدريس
7	المناهج وطرق التدريس والتقويم في المدرسة الابتدائية	الجامعة العربية المفتوحة/الاردن	تدريس

وصف مختصر لمقررات المرحلة الجامعية التي تم تدريسها (عنوان المقرر- رقم المقرر: شرح المقرر)

1	مبادئ الاحصاء التربوي 103 نفس	يقدم هذا المقرر المفاهيم الأساسية في الاحصاء التربوي، والأساليب المستخدمة في تبويب وتلخيص بيانات متصلة بمتغيرات تربوية باستخدام الاحصاء الوصفي. حيث يبدأ المقرر بتقديم الاساليب الاحصائية المستخدمة في وصف البيانات لمتغير واحد من خلال التوزيعات التكرارية ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وشكل التوزيع، ثم الأساليب الاحصائية التي تصف العلاقة بين متغيرين من خلال من معاملات الارتباط الخطي ونموذج الانحدار الخطي.
2	تقويم تربوي 306 نفس	يهدف المقرر لتزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية في التقويم التربوي وأهميته في العملية التعليمية، وتطبيقات التقويم في مجال صياغة الأهداف التدريسية، وطرق بناء الاختبارات التحصيلية ومواصفاتها، وتفسير نتائجها بطريقة تساهم في اتخاذ القرار التربوي على مستوى الطالب والصف، وتوظيف استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في العملية التعليمية.
3	مهارات التفكير 401 نفس	يسعى إلى تزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة حول المفاهيم الأساسية للتفكير خصائصه ومهاراته وأنواعه المختلفة (الناقد، الإبداعي، ما وراء المعرفي) واستراتيجياته) حل المشكلات اتخاذ القرار، العصف الذهني) وأهم المعوقات التي تعوق تعليم مهارات التفكير، وعمليات التفكير فوق المعرفية وتطبيقاته التربوية، وبرامج تعليم مهارات التفكير، ومهارات جمع وتنظيم، ومعالجة، وتوليد المعلومات، وتحليلها.
4	علم نفس تربوي 203 نفس	تعريف الطلاب بمفاهيم علم النفس التربوي، وتمكين الطلاب من مفاهيم المقرر الخاصة بالتعليم والتعلم، و مساعدة الطلاب لفهم المعاني الخاصة بالفروق الفردية الدرجة والنوع، والتعرف على طبيعة الدافعية والعوامل الأساسية لعملية التعلم وأهميتها



التربوية، واكتساب بعض المفاهيم المتعلقة بنظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، وتعريف الطلاب بنظريات التعلم، واكتساب المفاهيم الخاصة بمعالجة المعلومات اكتساب المفاهيم المتعلقة بالعمليات العقلية مثل الحفظ والتذكر و النسيان والنظريات التي تفسره، وتدريب الطلاب على تطبيق مفاهيم المقرر من خلال كتابة بحوث وأوراق عمل، وتدريب الطلاب من خلال ورش العمل حول تطبيقات مفاهيم نظريات التعلم.

الدراسات العليا

#	المقرر	رقم المقرر	مجال المساهمة
1	الاحصاء التربوي	692 نفس	تدريس
2	البحث التربوي	691 ترب	تدريس
3	دراسة الحالة	559 نفس	تدريس
4	تقويم تربوي	511 نفس	تدريس
5	الاختبارات والمقاييس النفسية	502 نفس	تدريس
6	تصميم واعداد الاختبارات	554 نفس	تدريس
7	علم النفس التربوي	501 نفس	تدريس
8	التقييم في الارشاد	614 نفس	تدريس
9	مهارات التفكير الناقد	METEDU504	تدريس
10	أساليب التقويم البنائي في التفكير الناقد	METEDU509	تدريس
11	القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية	الجامعة العربية المفتوحة	تدريس

وصف مختصر لمقررات المرحلة الجامعية التي تم تدريسها (عنوان المقرر- رقم المقرر: شرح المقرر)

1	الاحصاء التربوي 692 نفس يهدف المقرر لتقديم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالأساليب الاحصائية الاستدلالية المستخدمة في تحليل البيانات التربوية، بالإضافة لتدريب الطلبة على استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS في تحليل بياناتهم، ومن ثم قراءة مخرجات البرنامج والقدرة على فهمها وتفسيرها في إطار الفرضيات البحثية محور الاهتمام.
2	البحث التربوي 503 ترب يهدف المقرر لتزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية في البحث العلمي والتربوي، والمبادئ الاخلاقية للبحث، وتعريفه بأنواع البحوث وتصميماتها المختلفة، كما ويهدف لإكسابه المهارات اللازمة لأعداد خطة البحث في مجال التخصص، ونقدها، إضافة لتوثيق المعلومات والاقتباس من المصادر المنشورة، كما ويسعى المقرر لتنمية الحس البحثي وتعميق الشعور بأهمية البحث العلمي في حل المشكلات التربوية.



3	دراسة الحالة 559 نفس يهدف المقرر إلى مراجعة شاملة للمشكلات المرتبطة بأجراء دراسة الحالة ومصادرها وادوات جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها، للتمكن من إجراء دراسة الحالة لكل أعضاء البيئة المدرسية الذين يعانون من بعض المشكلات السلوكية والانفعالية وفقاً للأسس العلمية الموضوعية لهذه الفنية التشخيصية في مجال الإرشاد المدرسي
4	تقويم تربوي 511 نفس يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بمعلومات حول مفاهيم التقويم التربوي وأهميته في العملية التعليمية، ومجالات التقويم وأدواته وأنواعه، وطرق بناء الاختبارات وشروطها ومواصفاتها، والتقويم البديل، وادواته، واستراتيجياته.
5	الاختبارات والمقاييس النفسية 502 نفس يهدف هذا المقرر للتعرف على مبادئ وأساسيات القياس النفسي وأدواته، واستخداماتها في تقييم المسترشدين أثناء عملية التوجيه والإرشاد، والتعرف على الاختبارات المستخدمة في ميدان الإرشاد النفسي والتربوي. ويغطي المقرر مفاهيم أساسية في الاختبارات النفسية والنواحي الاجتماعية والأخلاقية الواجب مراعاتها أثناء استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية. وسيتم التدريب على تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج الاختبارات والمقاييس شائعة الاستخدام في ميدان التوجيه والإرشاد.
6	تصميم واعداد الاختبارات 554 نفس يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بطريقة بناء الاختبارات المناسبة في مجال القدرات العقلية والشخصية بأنواعها ومستوياتها المختلفة وتدريبية على بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس وتطبيقها وتقدير الدرجات وتفسيرها في مجال الإرشاد النفسي وكتابة التقرير.
7	علم النفس التربوي 501 نفس يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم التربوية في مجال علم النفس التربوي وتعريفه بأهم نظريات التعلم وقوانينها ومبادئها وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواقف الحياة المختلفة، والقاء الضوء على الاهداف التربوية ومجالات تصنيفها والاستفادة بها في الممارسات التربوية كما يهدف بتزويدها بلمحة سريعة عن مفاهيم الدافعية والفروق الفردية في الذكاء والقدرات.
8	التقييم في الإرشاد 614 نفس يستعرض المقرر أساليب وأدوات التقييم شائعة الاستخدام في الإرشاد النفسي بما فيها الاختبارات والمقاييس النفسية، بالإضافة لكيفية استخدام نتائج الفحوصات الفردية والجماعية لرصد التغير في السلوك واتخاذ القرار وتصميم خطط التدخل والعلاج. وسيتمكن الطالب من اختيار وتطبيق أدوات القياس وتفسير نتائجها مستفيداً من معارفه المتعلقة بخصائصها السيكومترية.
9	مهارات التفكير الناقد METEDU504 يستعرض المقرر مفهوم التفكير الناقد وأهميته، مكوناته، خصائصه، مجالاته، ويتناول صفات المفكر الناقد ومعايير التفكير الناقد وأساليب تنميته، ويوضح العوامل المؤثرة في التفكير الناقد ومعيقاته، ومفهوم التفكير الإبداعي وأهميته وخطواته وعلاقة التفكير الناقد بالتفكير الإبداعي ومستويات التفكير ومهارات التفكير الأساسية وتطبيقاتها في المواقف التعليمية والحياتية، ومهارات التفكير الناقد وتطبيقاتها في المواقف التعليمية والحياتية، وبرامج تعليم التفكير (الكورت - تريز - القبعات الست).



10	<p>أساليب التقويم البنائي في التفكير الناقد METEDU509</p> <p>يشتمل مفهوم التقويم الواقعي (البنائي)، والرؤية المعاصرة للتقويم (البنائي/التقويم الواقعي)، وأوجه الشبه والاختلاف بين التقويم الواقعي (البنائي) والتقويم التقليدي، أهداف التقويم الواقعي (البنائي)، مبادئ التقويم الواقعي (البنائي)، تصميم التقويم الواقعي (البنائي) أساليب واستراتيجيات التقويم الواقعي (البنائي) التي تتكون من استراتيجيات التقويم القائم على الأداء، استراتيجية الملاحظة، استراتيجية التواصل، استراتيجية مراجعة الذات، وأدوات التقويم الواقعي (البنائي) المناسبة لهذه الاستراتيجيات التي تتكون من قائمة الرصد، سلم التقدير، سلم التقدير اللفظي، السجلات.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

#	المرحلة	عدد الطلاب	من	إلى
1	البكالوريوس	8	2014	2018
2	البكالوريوس	5	2015	2919
3	ماجستير	5	2020	مستمر

الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة

#	الشهادة العلمية	العنوان	الجهة	التاريخ
1	ماجستير	تقييم الكفايات المهنية للمرشد المدرسي في ضوء المعايير المهنية للتوجيه والإرشاد التربوي	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل - كلية التربية بالدمام - قسم علم النفس	2023
2	ماجستير	الصورة الذهنية لطلاب المرحلة الجامعية نحو خدمات الارشاد النفسي المقدمة إلكترونياً عن بعد	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل - كلية التربية بالدمام - قسم علم النفس	2023
3	ماجستير	التكيف النفسي والاجتماعي وقلق المستقبل لدى الأيتام في المنطقة الشرقية	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل - كلية التربية بالدمام - قسم علم النفس	2023

الإشراف على الأبحاث الجارية

#	الشهادة العلمية	العنوان	الجهة	التاريخ
1	ماجستير	درجة متابعة مشاهير التواصل الاجتماعي وقدرتها التبوئية بالرضا عن الذات والطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية في الدمام	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل - كلية التربية بالدمام - قسم علم النفس	2024



الاستشارات العلمية

#	من	إلى	الجهة	وقت كامل - وقت جزئي
	2013	مستمر	الطلاب و أعضاء هيئة التدريس	جزئي

العمل التطوعي

#	من	إلى	نوع التطوع	الجهة
	2015	مستمر	التبرع بالدم	مستشفى الملك فهد بالخبر/مستشفيات أخرى

الكفاءات والمهارات الشخصية (الحاسب, تقنية المعلومات, التقنية .. الخ)

1	استخدام برامج التحليل الاحصائي لتحليل البيانات وكتابة التقارير الخاصة بها
2	استخدام الحاسب و برامج الأوفيس بمهارة عالية
3	القدرة على تطبيق الاختبارات النفسية و تحليل نتائجها
4	القدرة على بناء الاختبارات التحصيلية و الاختبارات المقننة سواء كانت ورقية او محوسبة
5	تصميم المقاييس و الاختبارات
6	بناء الاختبارات التكيفية المحوسبة
7	قيادة الفريق
8	التدريب
9	اعداد التقارير الاحصائية
10	الخ...

آخر تحديث 24/11/2024